



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Наровчатская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа)**

Школьная ул., д. 9, п. Наровчатка, Агаповский р-н, Челябинская обл., 457419
тел.: (35140) 99-1-57 E-mail: narovchatka@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Наровчатская средняя
общеобразовательная школа
_____ И.Н. Григорьева
приказ № 43/1 от 23 августа 2016 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)

п. Наровчатка

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Учебный план.	18
4. Календарный учебный график.....	20
5. Рабочие программы учебных предметов.	24
6. Оценочные материалы.....	27
7. Система условий реализации образовательной программы.	33

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Образовательная программа основного общего образования
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010г. 3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». 4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09. 03.2004г. №1312 "Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования", с изменениями от 09.06.2011г. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". 7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Наровчатская средняя общеобразовательная школа. 8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 10983 от 08.04.2014 г. срок действия лицензии: бессрочно. 9. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 1999 от 31.03.2015 г. Действительно 31.03.2015 – 31.03.2027 г.
Заказчик Программы	Администрация МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа
Координатор Программы	Администрация МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа
Стратегическая цель	Повысить качество и эффективность школьного образования в

Программы	соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов
Стратегические задачи Программы	Обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям. Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования. Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации; Развитие навыков самообразования, формирование культуры умственного труда; Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни; Применение технологий и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся; Обеспечение комфортных социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
Срок реализации Программы	5 лет
Основные мероприятия программы	Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование; Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ; Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; Сохранение и поддержка физического и психического развития детей; Создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы; Предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

	Создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); Создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; Развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей; Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира); Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет образовательного учреждения. Платных дополнительных услуг школа не оказывает.
Ожидаемые результаты реализации	Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы. Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению. Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования. Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях. Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле. Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

2. Пояснительная записка

Деятельность МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

Школа работает в соответствии с программой развития на 2014-2018 гг.

Главной целью работы педагогического коллектива было повышение качества обучения и воспитания за счет внедрения личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, в соответствии с этим ставились *задачи* деятельности педагогического коллектива:

1. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС в среднем звене, обеспечить активное внедрение в практику работы личностно-ориентированного, деятельностного подхода на всех ступенях образования.
2. Выстраивание четкой линии воспитательной системы общеобразовательного учреждения, ставя на первый план создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, воспитанника.
3. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся.
4. Пополнение фонда учебной, художественной и детской литературы школьной библиотеки.
5. Поставить на контроль преподавание математики в связи с низким качеством знаний учащихся.
6. Разработать Программу работы со слабоуспевающими учащимися.
7. Продолжить работу по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни с учащимися и родителями.
8. Повысить уровень подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации по всем учебным предметам.
9. Привлечение учащихся в научные общества учащихся, кружки и секции.

Миссия школы:

Создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Общая характеристика МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Наровчатская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное: МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа
Учредителем школы является Управление образования Агаповского муниципального района.

Юридический и фактический адрес школы:

457419, Челябинская область, Агаповский район, п. Наровчатка, ул. Школьная, 9.

Телефон: 8(35140)991-57

Школа имеет действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности (имеет право реализовывать программы основного общего и среднего (полного) общего образования, № 10983 от 08.04.2014 г. бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, и свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный № 1999 от 31.03.2015 г.

Действительно 31.03.2015 – 31.03.2027 г

Работа школы регламентирована Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Наровчатская средняя общеобразовательная школа, утвержденным Администрацией Агаповского муниципального района.

МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа располагается на территории Агаповского района и является единственным средним общеобразовательным учреждением в поселке Наровчатка.

Школа имеет свою столовую, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям, спортзал, школьную библиотеку, медицинский кабинет.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Продолжительность обучения	4 года (6-9 классы)

Общее образование является основой для получения гражданами доступного, качественного образования всех уровней. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность отрасли образования в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей жителей поселка.

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Системный мониторинг результатов образовательного процесса отражает повышение лицейского качества образования в последние годы.

Основная общеобразовательная школа

Параметры анализа	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Качественная успеваемость	20%	19%	28%	40%

Абсолютная успеваемость	100%	97%	99%	100%
Количество учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца	1	0	0	0
Количество учащихся, награждённых почётными грамотами за отличные успехи в учении	3	0	0	0
Наличие учащихся, стоящих на учёте в ПДН	8	5	2	
Оставлены на повторный год обучения	0	0	2(из них – 1 с сем.обуч.)	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 9а класса (2012 – 2013 учебный год)

№п /п	Предмет и количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Сред-ний балл
1	Русский язык (17)	100%	29%	46	3,4
2	Математика (17)	100%	47%	51	3,5
3	Обществознание (6)	100%	83%	59	4,3
4	Биология (2)	100%	100%	64	4
5	МХК (15)	100%	87%	72	4,2
6	Физическая культура (8)	100%	63%	58	3,8
7	Технология (1)	100%	100%	100	5
8	Технология (2)	100%	100%	64	4

Результаты итоговой аттестации учащихся 9б (СКО) класса

№п	Предмет и количество	Абсолютная	Качественная	СОУ	Сред-
----	----------------------	------------	--------------	-----	-------

/п	сдававших	успеваемость	успеваемость		ний балл
1	Русский язык (7)	100%	14%	40	3
2	Математика (7)	100%	0%	36	3
3	МХК (6)	100%	17%	41	3
4	Физическая культура (4)	100%	100%	64	4
5	Технология (2)	100%	100%	64	4
6	Технология (3)	100%	33%	57	3,7

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2013 – 2014 учебный год)

№ п/п	Предмет/ количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученнос ти	Средни й балл
1	Русский язык (24)	100%	38	51	3,5
2	Математика (24)	93%	4	36	3

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2014 – 2015 учебный год)
(ОГЭ)**

№п /п	Предмет/ количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученнос ти	Средний балл
1	Русский язык (14)	93	21	38	3,28
2	Математика (14)	86	7	35	2,9

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2014 – 2015 учебный год)
(ГВЭ)**

№п	Предмет/ количество	Абсолютная	Качественная	Степень обученнос	Средний
----	------------------------	------------	--------------	----------------------	---------

/п	сдававших	успеваемость	успеваемость	ти	балл
1	Русский язык (3)	100	0	36	3
2	Математика (3)	100	0	36	3

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2015-2016 учебный год) (ОГЭ)

№п /п	Предмет/ сдававших количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученнос ти	Средний балл
1	Русский язык (28)	96	46	52	4
2	Математика (28)	96	21	41	3
3	Обществознание (27)	56	4	28	2,6
4	Химия (1)	0	0	16	2
5	Биология (24)	38	0	24	2
6	Физика (2)	100	0	36	3
7	История (2)	100	0	36	3

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2015-2016 учебный год) (ГВЭ)

№п /п	Предмет/ количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученнос ти	Средний балл
1	Русский язык (2)	100	0	36	3
2	Математика (2)	100	0	36	3

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2015-2016 учебный год) (VIII вид)

№п /п	Предмет/ количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученнос ти	Средний балл
----------	-------------------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------

1	Профессионально- трудоустройство (1)	100	100	64	4
2	Профессионально- трудоустройство (1)	100	100	36	3

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа ведутся на русском языке. В качестве иностранного преподаются английский и немецкий язык.

Прием учащихся в ОУ для получения образования оформляется приказом директора школы.

Количество классов зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа самостоятельно в соответствии с федеральным учебным планом, базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной в 5-8 классах, шестидневной рабочей недели - 9 класс. Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В учебном плане ОУ количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответственно ОБУП. Учебная нагрузка обучающихся (5-9 классов) не превышает предельно допустимую при пяти и шестидневной учебной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарный день, летом – 92 календарных дня. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, остаются на повторный курс обучения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования, получают аттестат особого образца.

По решению Педагогического совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава допускается исключение из МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование школы.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Педагогические технологии, реализуемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

В основу организации школьного обучения заложены идеи личностно - ориентированного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков, поэтому в учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки в виде ролевых, ситуативных, организационно-деятельностных игр, в которых обучение происходит путём свободного общения, вовлечения в деятельность, обучение в сотрудничестве. Преобладающие методы обучения в основной общеобразовательной школе – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой, лабораторные практикумы. На уроках гуманитарного цикла используется лекционная система обучения, на уроках физики, химии – уроки – исследования, лабораторные практикумы.

Методами учёта и оценки результатов обучения в основной общеобразовательной школе является самооценка достижений по определённым критериям, образцам: тестирование, рейтинговое оценивание, игровые, информационные методы, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

Проблемы, сдерживающие реализацию образовательной программы, концептуальные подходы к их решению.

Коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий как объективных, так и субъективных, которые рассматриваются как факторы развития:

между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;

между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;

между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;

учебно-познавательная деятельность не обеспечена современными дидактическими средствами, недостаток в школе современной оргтехники затрудняет процесс тиражирования дидактических материалов, необходимых для организации дифференцированной и самостоятельной работе на уроке;

тревожная ситуация с состоянием здоровья школьников;

негативное влияние перегруженности учеников информацией, получаемой через каналы СМИ;

между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;

между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда;

не все педагоги школы ориентированы на высокую результативность участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях учителей и учащихся;

учителям старшего поколения трудно ломать себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный и воспитательный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся;

организация образовательного процесса в две смены

Созданы предпосылки для развития школы:

позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от их успехов;

психологическая служба, в которой трудятся профессиональные специалисты, позволяет обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;

убеждения администрации и учителей школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы;

широкий спектр занятий по интересам через систему дополнительного образования в школе;

наличие положительного психологического климата в коллективе:

- в основе отношений в коллективе лежит принцип толерантности;

- высокая степень сплоченности коллектива;

- мажорная тональность отношений в коллективе;

- умение администрации школы выстраивать ситуацию выбора и создание условий для успеха каждого члена коллектива;
- единство администрации школы и коллектива в понимании и решении стоящих перед ними задач;
- критика носит конструктивный, добрый характер и воспринимается дружелюбно;
- создание положительной эмоциональной среды в учебно-воспитательном процессе;
- достижения каждого человека замечаются и своевременно стимулируются;
- широко распространена взаимопомощь, наставничество, совместное проектирование, исследования;
- гордость от работы в данной школе, в данном коллективе;
- значимость для всех школьных традиций;
- выход за рамки школы общения между педагогами и учащимися.

Определение следующих принципов реализации образовательной программы:

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Ожидаемый результат:

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

3. Учебный план.

Школьный учебный план спроектирован на основе областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области с целью сохранения единого образовательного пространства, совершенствования образовательного процесса в условиях изменения законодательства.

Нормативно-правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для ОО Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса. В плане сохранены:

- обязательный базисный компонент, содержание образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана;
- рациональный баланс между региональными и школьными компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариативной частями;
- преемственность между ступенями и классами обучения;
- гибкость учебного плана, отсутствие перегрузки.

Содержание образования направлено на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства Челябинской области с учетом экономических, этнических особенностей региона.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана определена набором учебных предметов из базисного учебного плана как обязательных.

Основное общее образование

Учебный план обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5,6-х классах в 2016 – 2017 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 7-9 классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Для реализации обозначенных задач общего образования в основной

общеобразовательной школе содержание образования представлено образовательными областями, которые в ОБУП конкретизированы учебными предметами.

Вариативная часть школьного базисного учебного плана *основного общего образования* распределена следующим образом:

в 5 классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час для непрерывного изучения предмета;

в 6 классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час для непрерывного изучения предмета, 1 час – на изучение предмета география для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

в 7 классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - по 1 часу для непрерывного изучения предмета, 1 час – на изучение предмета география для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

в 8-х классах по 1 часу на изучение предмета «Мировая художественная культура» в целях осуществления национальных, региональных и этнокультурных особенностей

в 9 классе 1 час на изучение предмета история для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Для обучающихся 9 класса учащимся предложены следующие элективные курсы и индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей:

Элективный курс по русскому языку «Теория и практика написания сжатого изложения» – 0,5 часа;

Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» – 0,5 часа;

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку – 0,5 час;

Индивидуально-групповые занятия по математике – 0,5 час;

Индивидуально-групповые занятия по обществознанию – 0,5 час;

Индивидуально-групповые занятия по биологии – 0,5 час.

Учебный план
основное общее образование

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				
	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
Природоведение	2				
География		1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Мировая художественная культура				1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Технология	2	2	2	2	2
Инвариантная часть	28	28	30	32	32
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	1	2	2	1	
География		1	1		
Мировая художественная культура				1	
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)					4
История					1
Элективный курс по русскому языку					0,5
Элективный курс по математике					0,5
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку					1
Индивидуально-групповые занятия по математике					1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					36
	29	30	32	33	36

4. Календарный учебный график.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия. Количество четвертей - 4, полугодий - 2.

После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Начало занятий в 08.30. Школа работает в одну смену.

Обучение ведется в 5-8 классах по пятидневной, в 9 классе по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен:

после 1, 4, 5, 6 уроков - 10 минут; после 2, 3, урока - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Часы индивидуально-групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

	Годовой календарный учебный график работы на 2016-2017 учебный год
I учебная четверть:	01.09.2016 – 29.10.2016г. (8 недель),
II учебная четверть:	07.11.2016 – 31.12.2016г. (8 недель),
III учебная четверть:	16.01.2017 – 25.03.2017г. (10 недель),
IV учебная четверть:	а) 2-8, 10 классы: 03.04.2017 – 31.05.2017г. (9 недель), б) 1, 9, 11 классы: 03.04.2017 – 25.05.2017г. (8 недель).

Продолжительность учебного года:

2–8, 10 классы – 35 недель,

9, 11 классы – 34 недели,

1 класс – 33 недели.

Каникулы:

осенние:	30.10.2016 – 06.11.2016г. (8 дней),
зимние:	01.01.2017 – 15.01.2017г. (15 дней),
весенние:	26.03.2017 – 02.04.2017г. (8 дней),
летние:	01.06.2017 – 31.08.2017г.

Продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня.

Установить дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 18 февраля 2017 г. по 26 февраля 2017г.

Для учащихся 1-8 классов – пятидневная рабочая неделя.

Для учащихся 9, 10 классов – шестидневная рабочая неделя

Расписание звонков:	1. 08.30 - 9.15 (10 мин.)
	2. 09.25 - 10.10 (20 мин.)

3.	10.30 -11.15	(20 мин.)
4.	11.35 -12.20	(10 мин.)
5.	12.30 -13.15	(10 мин.)
6.	13.25-14.10	(10 мин.)
7.	14.20-15.05	

Годовой календарный учебный график
работы на 2017-2018 учебный год

<u>I учебная четверть:</u>	01.09.2017 – 28.10.2017г. (8 недель),
<u>II учебная четверть:</u>	07.11.2017 – 27.12.2017г. (8 недель),
<u>III учебная четверть:</u>	11.01.2018 – 24.03.2018г. (10 недель),
<u>IV учебная четверть:</u>	а) 2-8, 10 классы: 02.04.2018 – 31.05.2018г. (9 недель), б) 1, 9,11 классы: 02.04.2018 – 25.05.2018г. (8 недель).

Продолжительность учебного года:

2–8, 10 классы – 35 недель,
9,11 класс – 34 недели,
1 класс – 33 недели.

Каникулы:

осенние: 29.10.2017 – 05.11.2017г. (8дней),
зимние: 28.12.2017 – 10.01.2018г. (14 дней),
весенние: 25.03.2018 – 01.04.2018г. (8 дней),
летние: 01.06.2018 – 31.08.2018г. (13 недель)

Установить дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 12 февраля 2017г. по 18 февраля 2018г.

Для учащихся 1-8 классов – пятидневная рабочая неделя.
Для учащихся 9-11 классов – шестидневная рабочая неделя

Расписание звонков:	1 урок: 08.30 - 9.10 (10 мин.)
	2 урок: 09.20 -10.00 (20 мин.)
	3 урок: 10.20 -11.00 (20 мин.)
	4 урок: 11.20 -12.00 (10 мин.)
	5 урок: 12.10 -12.50 (10 мин.)
	6 урок: 13.00- 13.40 (10 мин.)
	7 урок: 13.50- 14.30

Годовой календарный учебный график
работы на 2018-2019 учебный год

<u>I учебная четверть:</u>	03.09.18 – 04.11.18г. (9 недель),
<u>II учебная четверть:</u>	12.11.18-28.12.18г. (7 недель),
<u>III учебная четверть:</u>	13.01.19-23.03.19г. (10 недель),
<u>IV учебная четверть:</u>	а) 2-8, 10 классы: 01.04.19-31.05.19г. (9 недель), б) 1, 9,11 классы: 01.04.19 – 25.05.2019г. (8 недель).

Продолжительность учебного года:

2–8, 10 классы – 35 недель,

9,11 класс – 34 недели,

1 класс – 33 недели.

Каникулы:

осенние: 05.11.18.- 11.11.18. (7дней),

зимние: 29.12.18- 12.01.19 (14 дней),

весенние: 24.03.19- 31.03.19г. (8 дней),

летние: 01.06.19- 31.08.19г. (92 дня)

Установить дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 10 февраля 2019г. по 16 февраля 2019г.

Для учащихся 1-8 классов – пятидневная рабочая неделя.

Для учащихся 9-11 классов – шестидневная рабочая неделя

Расписание звонков:

1 урок: 08.30 - 9.10 (10 мин.)

2 урок: 09.20 -10.00 (20 мин.)

3 урок: 10.20 -11.00 (20 мин.)

4 урок: 11.20 -12.00 (10 мин.)

5 урок: 12.10 -12.50 (10 мин.)

6 урок: 13.00- 13.40 (10 мин.)

7 урок: 13.50- 14.30

5. Рабочие программы учебных предметов.

Преподавание в МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

Рабочие программы учебных предметов составлены в соответствии с Положением о рабочей программе, Инструктивно-методическими рекомендациями преподавания предметов в Челябинской области. Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы.

Рабочие программы составляются на основе федеральных примерных программ основного общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторских учебно-методических комплексов. Рабочая программа разрабатывается педагогом и группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более, чем на 20% (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся).

Рабочая программа (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий структуру, объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательному компоненту).

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно- деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Пояснительная записка к рабочей программе.
- Содержание учебного курса.
- Учебно-тематический план.
- Практическая часть и формы контроля.
- Региональный компонент.
- Календарно-тематический план.
- Коррекция учебного материала.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Система оценивания.
- Характеристика контрольно-измерительных материалов.
- Перечень учебно-методического обеспечения

Пояснительная записка к рабочей программе — структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы.

Содержание учебного курса — структурный элемент программы, включающий толкование каждого раздела, блока, модуля согласно последовательности в календарно-тематическом планировании.

Учебно-тематический план включает:

- название темы, блока, раздела;

- необходимое количество часов для ее изучения;

Практическая часть и формы контроля: итоговые контрольные, практические и лабораторные работы, итоговые тесты, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:

- возможные виды самостоятельной работы учащихся, темы;
- формы контроля;

Реализация регионального компонента:

- номер урока,
- тема урока.

Календарно-тематическое планирование — структурный элемент программы с указанием количества часов образовательного компонента в неделю и учебный год. Оформляется в виде таблицы, содержащий в себе графы: номер урока, тема урока, дата проведения, коррекция (примечание).

Коррекция учебного материала - структурный элемент программы, в котором отражается корректировка учебных часов.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе, — структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

Система оценки - критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся (устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания и др.).

Характеристика контрольно-измерительных материалов - структурный элемент программы, который содержит пакет контрольно-измерительных материалов с указанием номера урока, даты проведения (контрольных работ, тестов по классам и темам), включая материал для проведения переводных экзаменов.

Перечень учебно-методического обеспечения — структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

6. Оценочные материалы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа осуществляет в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 1-9 классах по четвертям; в 10-11 классах по полугодиям.

Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы общеобразовательного учреждения, в соответствии со своими должностными обязанностями.

Периодичность и формы текущего контроля определяются методическими объединениями педагогов общеобразовательного учреждения (и/или педагогами), и отражаются (закрепляются) в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в общеобразовательном учреждении основных общеобразовательных программ.

При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в общеобразовательном учреждении основных общеобразовательных программ.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть, полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы общеобразовательного учреждения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - май учебного года.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений (или педагогического совета), являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в общеобразовательном учреждении основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых в общеобразовательном учреждении основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных и электронных журналах.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в общеобразовательном учреждении системой оценивания. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Формами промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении являются: контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля (2-4 классы, 5-8 классы, 10 класс).

9 класс - по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

11 класс - по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметок по полугодиям.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (1-8 классы), полугодиям (10 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется общеобразовательным учреждением с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Результаты промежуточной аттестации, зафиксированные в классных журналах, хранятся в общеобразовательном учреждении в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета общеобразовательного учреждения с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм текущей, промежуточной аттестации обучающихся соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету.

Мониторинг общего образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Качество знаний учащихся	Посещение уроков Наблюдения Тестирование Административные контрольные работы Четвертные оценки	Контрольные работы Четвертные оценки	В течение года В конце четверти 1 раз в полугодие	Справка
Результативность	Четвертные оценки	Четвертные	1,2,3,4 четверти	Справка

учебного процесса	Контрольные работы	оценки	1 раз в полугодие	
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Экзамены	Журналы Протоколы экзаменов	Конец учебного года	Анализ
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Посещение уроков	Тексты	1,4 четверти В течение года	Справка
Одаренные дети	Творческие конкурсы Олимпиады	Работы учащихся	В течение года	Справка
Личностное развитие	Посещение уроков Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты, анкеты	В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения психолога, классного руководителя
Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	В течение года	Анализ Диагностические карты
Адаптация учащихся 1 класса в начальной школе, 5 класса в основной школе	Наблюдения Диагностическая карта психолога	Тесты	По планам ОО	Справка, диагностическая карта психолога
Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги, анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения	В течение года	Медкарта учащихся
Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование Аттестация Конкурсы	Тренинги Анкеты	В течение года	Анализ
Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы Психологический тренинг Консультирование	Тренинги	В течение года	Анализ

Отношение родителей к школе Взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения Беседы Родительские собрания	Анкеты	В течение года Анализ	Анализ
--	--	--------	--------------------------	--------

7. Система условий реализации образовательной программы.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено в таблице 1

Таблица 1

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	14
	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	Классный руководитель	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию.	6
	Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
	Психолог	Обеспечивает сопровождение учащихся и их семей	1
	Административны	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и	4

	й персонал	текущую организационную работу	
--	------------	--------------------------------	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов. Формами повышения квалификации являются также: участие в конференциях, обучающих семинаров и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Сведения о квалификации учителей основной школы и освоения ими дополнительных образовательных программ представлены в таблице 2

Таблица 2

1 № п/ п	ФИО	должность	Специальность по диплому	Данные о повышении квалификации (или) профессиональной переподготовке, год	категория
1	Фролова Екатерина Петровна	Учитель ОБЖ	Учитель химии и ОБЖ	«Содержательно-процессуальные аспекты проектной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 2013 г «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями», 2014 г	Соответствие занимаемой должности
2	Тюрина Анастасия Викторовна	Учитель информатики	Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования	Соответствие занимаемой должности
3	Фадеева Галина Анатольевна	Учитель математики	Учитель математики	ФГБОУ ВПО МГТУ им.Носова Г.И. «Педагогическая деятельность учителя математики по реализации ФГОС ООО и СОО С(П)О», 108 ч	Соответствие занимаемой должности

4	Тоцкая Елена Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ИДПО МГТУ «Горизонт» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС» 108 ч.	первая
5	Власова Мария Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	АНО «Академия» ДПО «Инновационные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч	высшая
6	Мухамадеев а Зульфия Мухтаровна	Учитель иностранного языка	переводчик	ДПО МГТУ «Горизонт» «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку в условиях реализации ФГОС», 72 ч	Соответствие занимаемой должности
7	Фадеев Павел Юрьевич	Учитель информатики	Учитель физики и информатики	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Деятельность учителей естественно-математических дисциплин» в условиях перехода на ФГОС ОО», 72 ч. МУ ДПО ММЦ «Профессиональный стандарт «Педагог», Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС», 72 ч	Первая
8	Гостищева Ирина Юрьевна	Учитель истории	Историк. Преподаватель истории	МГТУ «Горизонт» «Теория и методика преподавания учебных предметов «Обществознание» и «История» в условиях ФГОС ОО», 108 ч.	высшая
9	Богатырева Наталья Витальевна	Учитель ИЗО, МХК, черчения	Учитель ИЗО и черчения	МГТУ «Горизонт» «Теория и методика преподавания учебных предметов «ИЗО», «Черчение», «МХК» в условиях реализации	высшая

				ФГОС», 108 ч.	
10	Бурнаева Вера Равильевна	Учитель музыка	Учитель музыки	ЧИППКРО « Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога: эффективные приемы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития», 16 ч. ЧИППКРО « Деятельность учителей художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Музыка», 16 ч.	Первая
11	Сержантова Валентина Васильевна	Учитель технологии	Учитель технологии и предпринимательства	ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования», 108 ч.	Соответствие занимаемой должности
12	Лукьянова Мария Петровна	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	ЧИППКРО « Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования» , 108 ч	Соответствие занимаемой должности
13	Кечина Марина Анатольевна	Учитель географии и биологии	Профессиональная переподготовка в Институте ДПО и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Теория и методика педагогической деятельности образовательной области «Биология», «География», 408 ч	МУ ДПО ММЦ « Профессиональный стандарт «Педагог».Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС», 72 ч. МУ ДПО ММЦ «Профессиональный стандарт «Педагог».ИКТ в педагогической деятельности», 72 ч	Б/К
14	Данченко Александр Михайлович	Учитель технологии	Теория обучения и воспитания	МУ ДПО ММЦ «Профессиональный стандарт «Педагог».ИКТ в педагогической деятельности», 72 ч	Б/К

**Характеристика учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантная часть учебного плана				
Русский язык	7	4	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. учебник для общеобраз. учреждений. И. Просвещение
Русский язык	8	3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. учебник для общеобразовательных учреждений. И. Просвещение
Русский язык	9	2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. учебник для общеобразовательных учреждений. И. Просвещение
Литература	7	2	Программы общеобраз. учреждений: Литература: 5-11 кл.: Базовый уровень./ Под ред. Коровиной В.Я. – М: Просвещение, 2009.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях/ И. Просвещение
Литература	8	2		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях И. Просвещение
Литература	9	3		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. И. Просвещение
Иностранный язык	7	3	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.	Биболетова М.З , Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.\ Английский язык. Учебник для 7 кл. И. "ТИТУЛ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. И. Просвещение
Иностранный язык	8	3	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим. – М.: Просвещение, 2011	Биболетова М.З , Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.\ Английский язык. Учебник для 8 класса\ Издательство "ТИТУЛ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. И. Просвещение
Иностранный язык	9	3		Биболетова М.З , Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник для 9 кл. И. "ТИТУЛ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык.

				И. Просвещение
Математика	7	5	Алгебра Сборник рабочих программ. 7-9 классы./сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2011.	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 кл. И.Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. И. "Просвещение"
Математика	8	5	Геометрия. Сборник рабочих программ сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2011.	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.\ Алгебра 8 кл. И."Просвещение" Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.\ Геометрия. 7-9 кл. И. "Просвещение"
Математика	9	5		Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.\ Алгебра 9 кл. И. "Просвещение" Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. И. Просвещение
Информатика и ИКТ	7	1	Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы./Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.М.:БИНОМ,2013	Босова Л.Л., Босова Информатика: учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	8	1	Угринович Н.Д Угринович Н.Д	Угринович Н.Д.\ Информатика: учебник для 8 класса\ БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	9	2		Угринович Н.Д.\ Информатика: учебник для 8 класса\ БИНОМ. Лаборатория знаний
История	7	2	Программы общеобраз. учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2011.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800гг. И. "Просвещение" Данилов А.А., Косулина Л.Г.\ История России 6кл. И. "Просвещение"
История	8	2		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. И. "Просвещение" Данилов А.А., Косулина Л.Г.\ История России 6кл. И. "Просвещение"
История	9	2		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.\ Всеобщая история. Новейшая история. И. "Просвещение"

				Данилов А.А., Косулина Л.Г.\ История России бкл. И. "Просвещение"
Обществознание	7	1	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2010.	Кравченко А.И. Обществознание\ Русское слово
Обществознание	8	1		Кравченко А.И. Обществознание\ Русское слово
Обществознание	9	1		Кравченко А.И. Обществознание\ Русское слово
География	7	3	Примерная программа основного общего образования по географии. МОиН РФ, 2011г.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.\ География\ ДРОФА
География	8	2		Барина И.И.\ География\ ДРОФА
География	9	2		Дронов В.П., Ром В.Я.\ География\ ДРОФА
Физика	7	2	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа основного общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 7-9» автора А.В. Перышкина. Программы для общеобраз. учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	А.В. Перышкин «Физика 7 класс», Москва, «Дрофа», 2012. .
Физика	8	2		А.В. Перышкин «Физика 8 класс», Москва, «Дрофа», 2012.
Физика	9	2		Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика 9 класс», Москва, «Дрофа», 2012
Химия	8	2	Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2011г	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. учеб. для общеобразов. учреждений О.С.Габриелян.. – М.: Дрофа, 2009.
Химия	9	2		Габриелян О.С. Химия. 8 кл. учеб. для общеобраз. учреждений О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2009.
Биология	7	2	Пасечник В. В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 кл. М. Дрофа, 2011г.	Латюшин В.В., Шапкин В.А.\ Биология\ ДРОФА
Биология	8	2		Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.\ Биология\ ДРОФА
Биология	9	2		Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.\ Биология\ ДРОФА
Музыка	7	1	Программа «Музыка» для начальных классов, 5-7 классы/Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2011г.	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, с 2010

Изобразительное искусство	7	1	Программы общеобраз. учреждений. Под ред. Б.М. Неменского . 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. учеб. для 7 кл. общеобраз. учреждений. / Л.А. Неменская; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.
Мировая художественная культура	8	2	«Искусство. 8-9 кл.» - Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Программа общеобраз. учреждений «Искусство. 8-9 кл.» М.:«Просвещение», 2011	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, 8-9 класс, – М.: Просвещение, 2010г.
Мировая художественная культура	9	1		
Физическая культура	7	3	Программы общеобраз. учреждений. Комплексная программа физ. воспитания.1-11 кл. Автор В.И.Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура 5-7 кл. М.Просвещение
Физическая культура	8	3		Физическая культура 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	9	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ Программа Основы безопасности жизнедеятельности 8-11кл. баз. уровень И.«Просвещение»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности (баз. уровень)И.Просвещение" 2012
Технология	7	2	Программы образ. учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. / Науч. рук. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2011.	Технология. 7 кл. Учеб. для общеобраз. учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010. Технология. Технический труд.. 7 кл. Учеб. для общеобраз. учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010.
Технология	8	2		Технология. 8 кл. Учеб. для общеобраз. учреждений/ Под ред.В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010. Технология. Технический труд.. 8 кл. учеб. для общеобраз. учреждений. Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010.

Технология	9	2		Технология. 9 кл. учеб. для общеобраз. учреждений под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010. Технология. Технический труд.. 9класс. Учеб. для общеобраз. учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2010.
------------	---	---	--	---

Материально-техническое обеспечение

В оперативном управлении МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа находится отдельно стоящее трехэтажное здание, 1982 года постройки, площадью 4034,8 кв.м., расположенное по адресу 457419, Челябинской области, Агаповского района, п. Наровчатка, ул. Школьная, д.9. Школа работает по 8 часовому режиму при 6 дневной рабочей неделе с 8:00 до 16:15.

Воздушно – тепловой режим обеспечивается путем центральной подачи теплоснабжения. Средняя температура в помещениях школы составляет 18-20 градусов, что соответствует санитарно гигиеническим правилам.

Холодное водоснабжение и канализация – центральное, обслуживается ООО «Вертикаль» Горячее водоснабжение осуществляется путем установки электронагревателей. Питьевой режим соблюдается.

Энергоснабжение осуществляет ООО «Челябэнергосбыт». Освещение в школе - люминесцентные лампы. А также дополнительно оборудовано освещение над досками.

Медицинское обслуживание в школе, ведет медицинский работник МУЗ «Агаповская ЦРБ», выполняя все необходимые мероприятия: как профилактические, так и оздоровительные.

Материально-техническое обеспечение :

В школе оборудованы:

12 основных учебных кабинета

Кабинет химии, совмещённый с кабинетом физики, лаборантская для подготовки демонстрационного эксперимента.

Кабинет информатики (10 компьютеров для учащихся)

Столовая (собственная, рассчитанная на 100 посадочных мест)

Музей

Кабинет технологии (домоводства)

Мастерские

Спортивный зал: большой и малый

Спортивное поле

Кабинет педагога - психолога

Библиотека

Медицинский кабинет

Оснащенность компьютерами:

10 компьютеров для учащихся

6 компьютеров администрации ОУ

1 компьютер педагога-психолога

1 компьютер в библиотеке

По каждому из разделов химии, физики, биологии в школе имеется необходимое количество лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ.

Имеется необходимое количество карт в соответствии с реализуемыми программами по истории и географии

Кабинеты, оборудованные АРМ учителя – 13.