

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Наровчатская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Наровчатская СОШ»)**

Школьная ул., д. 9, п. Наровчатка, Агаповский р-н, Челябинская обл., 457419
тел.: (35140) 99-1-57 E-mail: nnarovchatka@mail.ru

ПРИКАЗ

от « 05 » апреля 2018 г.
п. Наровчатка

№ 15/3

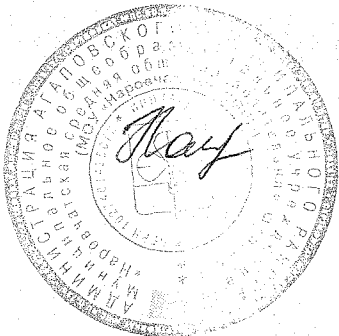
**Об утверждении дополнений и изменений
в основную образовательную программу
основного общего образования (ООП ООО ФГОС)
МОУ «Наровчатская СОШ»**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г № 283-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета от 05 апреля 2018 г протокол №4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнения в «Целевой раздел»:
 - 1.1.Планируемые результаты освоения обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Приложение 1).
2. Утвердить дополнения в «Содержательный раздел»:
 - 2.1. Программа коррекционной работы (Приложение 2)
3. Утвердить дополнения в «Организационный раздел»:
 - 3.1.Календарный учебный график (Приложение 3)
 - 3.2.Учебный план ООП ООО (Приложение 4)
 - 3.3.Модельный план внеурочной деятельности (Приложение 5)
4. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Лыкову И.Б.

Директор:



Халиулина ОА

Планируемые результаты освоения обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

- осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

- диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

ПРОГРАММА коррекционной работы

Согласно Стандарту, программа коррекционной работы создаётся при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ «Наровчатская СОШ» это может быть обучение по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения и (или) обучением на дому.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико- педагогической помощи таким детям.
1. Возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в МОУ «Наровчатская СОШ».

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико–психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточнять и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. **К числу основных условий относятся:** введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье.

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально- типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- ✓ нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ✓ комплексного, обеспечивающего учёт медико–психолого-педагогических знаний о ребёнке,
- ✓ междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность и адресность этапов создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОУ «Наровчатская СОШ».
2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с

внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя **пять направлений работы**: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальное раскрывает сущность, медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативное включает в себя программы изучения ребёнка различными специалистами (педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающее на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактическое предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогическое нацелено на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальное направление

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения **лежит** единство четырёх функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и пути её решения, консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»), непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. **Задачи сопровождения**: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно – управленческой формой сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативное направление

Педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу, логопеду).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание исследования ребёнка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания), семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровне развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психологического развития ребёнка.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные способности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка самоконтроля, для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушение движений	Школьный медицинский работник, психолог. Наблюдение во время занятий, во время игр (учитель, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача, учителя и психолога с родителями

	(скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог). Беседы с ребёнком, с родителями Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время (учитель, логопед) Изучение письменных работ (учитель). Уровень речевого развития (учитель, логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умения учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Мотивация (психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- ✓

Формы коррекционной работы:

- ✓ Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения;
- ✓ Контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- ✓ Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися)
- ✓ Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять,
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу,
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. Создание условий для развития сохранных функций.
2. Формирование положительной мотивации к обучению.
3. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
4. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Лечебно- профилактическое направление

Работа в этом направлении **предполагает** проведение лечебно- профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно- гигиенических норм, режим дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения:

- ✓ медикаментозное лечение по назначению врача;
- ✓ соблюдение режима дня;
- ✓ особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально- педагогическое направление

1. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами- консультантами правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей- предметников и родителей, вести коррекционные занятия с

учениками, имеющие нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьёй. Цель - повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, родительских собраниях.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи)
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

При организации работы в данном направлении МОУ «Наровчатская СОШ» руководствуется разработанными на федеральном, региональном и муниципальном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного процесса для таких детей, а так же локальными актами МОУ «Наровчатская СОШ».

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к различным источникам информации (в т.ч. сети Интернет); к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов, находящихся в фонде библиотеки МОУ «Наровчатская СОШ».

**Календарный учебный график основного общего образования
на 2016-2017 учебный год**

I. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год заканчивается 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 35 недель.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2016-29.10.2016	5-9	8 недель
II четверть	07.11.2016 -31.12.2016	5-9	8 недель
III четверть	16.01.2017-25.03.2017	5-9	10 недель
IV четверть	03.04.2017-31.05.2017	5-8	9 недель
	03.04.2017 -25.05.2017	9	8 недель
Итого за учебный год		9	34 недели
		5-8	35 недель

III. Продолжительность каникул в 2016 – 2017 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней
Осенние	30.10-2016 -06.11.2016	8 дней
Зимние	01.01.2017-15.01.2017	15 дней
Весенние	26.03.2017-02.04.2017	8 дней
Итого в течение учебного года:		
5-9 классы		31 день
Летние	01.06.2017- 31.08.2017	92 дня

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-8 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, 9 класс- по 6-дневной учебной неделе.

V. Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия ведутся в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет: в 5 классе – 28 часов, в 6 классе- 29 часов, 7 классах – 31 час, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 36 часов.

VI.Расписание звонков

	1-4 класс	перемены
1 урок	08.30-09.10	10 минут
2 урок	09.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

VII.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса с 6 по 25 мая 2017 года.

VIII. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в рамках учебного года в мае-июне 2017 года. Единое расписание и продолжительность основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) по каждому учебному предмету устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график основного общего образования на 2017-2018 учебный год

I. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год заканчивается 31 августа 2018 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 35 недель.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2017-29.10.2017	5-9	8 недель
II четверть	07.11.2017 -31.12.2017	5-9	8 недель
III четверть	11.01.2018-24.03.2018	5-9	10 недель
IV четверть	02.04.2018-31.05.2018	5-8	9 недель
	02.04.2017 -25.05.2018	9	8 недель
Итого за учебный год		9	34 недели
		5-8	35 недель

III. Продолжительность каникул в 2017 – 2018 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней
Осенние	29.10-2017 -05.11.2017	8 дней
Зимние	28.12.2017-15.01.2018	14 дней
Весенние	25.03.2018-01.04.2018	8 дней
Итого в течение учебного года:		
5-9 классы		30 дней
Летние	01.06.2018- 31.08.2018	92 дня

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-8 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, 9 класс- по 6-дневной учебной неделе.

V. Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия ведутся в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет: в 5 классе – 28 часов, в 6 классе- 29 часов, 7 классах – 31 час, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 36 часов.

VI. Расписание звонков

	1-4 класс	перемены
--	-----------	----------

1 урок	08.30-09.10	10 минут
2 урок	09.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

VII. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса с 7 по 25 мая 2018 года.

VIII. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в рамках учебного года в мае-июне 2018 года. Единое расписание и продолжительность основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) по каждому учебному предмету устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график основного общего образования на 2018-2019 учебный год

I. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается 31 августа 2019 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 35 недель.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2018-04.11.2018	5-9	9 недель
II четверть	12.11.2018 -28.12.2018	5-9	7 недель
III четверть	13.01.2019-23.03.2019	5-9	10 недель
IV четверть	01.04.2019-31.05.2019	5-8	9 недель
	01.04.2019 -25.05.2019	9	8 недель
Итого за учебный год		9	34 недели
		5-8	35 недель

III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней
Осенние	05.11.2018 -11.11.2018	8 дней
Зимние	29.12.2018-12.01.2019	14 дней
Весенние	24.03.2019-31.03.2019	8 дней
Итого в течение учебного года:		
5-9 классы		30 дней
Летние	01.06.2019- 31.08.2019	92 дня

IV.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-8 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, 9 класс- по 6-дневной учебной неделе.

V.Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия ведутся в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет: в 5 классе – 28 часов, в 6 классе- 29 часов, 7 классах – 31 час, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 36 часов.

VI.Расписание звонков

	1-4 класс	перемены
1 урок	08.30-09.10	10 минут
2 урок	09.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

VII.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса с 10 по 25 мая 2019 года.

VIII. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в рамках учебного года в мае-июне 2019 года. Единое расписание и продолжительность основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) по каждому учебному предмету устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 учебный год

I. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2019 года.

Учебный год заканчивается 31 августа 2020 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов – 35 недель, для учащихся 9 класса – 34 недели.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2019-26.10.201	5-9	9 недель
II четверть	05.11.2019 -27.12.2019	5-9	7 недель
III четверть	08.01.2020-21.03.2020	5-9	11 недель
IV четверть	01.04.2020-29.05.2020	5-8	8 недель
	01.04.2020-25.05.2020	9	7 недель
Итого за учебный год		9	34 недели
		5-8	35 недель

III. Продолжительность каникул в 2019 – 2020 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней
Осенние	28.10.2019 -03.11.2019	7 дней
Зимние	30.12.2019-08.01.2020	12 дней
Весенние	23.03.2020-31.03.2020	11 дней
Итого в течение учебного года:		
5-9 классы		30 дней
Летние	01.06.2020- 31.08.2020	92 дня

IV.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-8 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, 9 класс- по 6-дневной учебной неделе.

V.Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия ведутся в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет: в 5 классе – 28 часов, в 6 классе- 29 часов, 7 классах – 31 час, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 36 часов.

VI.Расписание звонков

	1-4 класс	перемены
1 урок	08.30-09.10	10 минут
2 урок	09.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

VII.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса с 10 по 25 мая 2020 года.

VIII. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в рамках учебного года в мае-июне 2020 года. Единое расписание и продолжительность основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) по каждому учебному предмету устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебный план
основное общее образование
на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)							
		5		6		7			
						а		б	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		4	
	Литература	3		3		2		2	
Иностранный язык	Иностранный язык	3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5	
	Информатика					1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2	
	Обществознание			1		1		1	
	География	1		1		2		2	
Естественно-научные предметы	Физика					2		2	
	Биология	1		1		1		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2		2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2	
Итого		26		28		29		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2		1		2		2	
Обществознание		1							
Физическая культура		1		1		1		1	
География						1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		28		29		31		31	

Организация промежуточной аттестации

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
5	русский язык	диктант с грамматическим заданием	07.05.2018 – 25.05.2018
	математика	стандартизированная контрольная работа	
6	русский язык	контрольная работа	
	математика	стандартизированная контрольная работа	
7	русский язык	контрольная работа	
	математика	стандартизированная контрольная работа	
8	русский язык	контрольная работа	
	математика	стандартизированная контрольная работа	
9	по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметок по полугодиям		

Модельный план внеурочной деятельности 5-8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		5	6	7а	7б	Всего
Общеинтеллектуальное	Путешествие в страну Языкознания	1	1	1	1	4
	Информатика	1	1	1	1	4
	Топонимика	1	1	1	1	4
	Мои исследования	2	2	2	2	8
Общекультурное	Аппликация	1	1	1	1	4
	Юные биологи	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Основы дизайна	1	1	1	1	4
	Креативное рукоделие	1	1	1	1	4
	Музыкальная шкатулка	1	1	1	1	4
Социальное	Умелые руки	1	1	1	1	4
	Культура общения	1	1	1	1	4
	Психология общения	1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное	Если хочешь быть здоров	1	1	1	1	4
Итого		14	14	14	14	56