

П у б л и ч н ы й д о к л а д

муниципального образовательного учреждения

Наровчатская средняя общеобразовательная

школа

п. Наровчатка Агаповского района Челябинской

области

за

2014 - 2015 учебный год.

Общая характеристика ОУ

Учредитель: Администрация Агаповского муниципального района, Управление образованием администрации Агаповского муниципального района.

Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области:

№010983, регистрационный номер 0000191 от 08.04.2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 74АО1 №0001138, регистрационный номер 1999 от 31.03.2015 года.

Адрес: 457419 ул.Школьная д.9 п. Наровчатка Агаповского района Челябинской области.

Телефон: 835140-99-1-57

e-mail: nnarovchatka@mail.ru

Режим функционирования.

Школа работает в одну смену. Обучение учащихся 1-8 классов проводится по пятидневной неделе. Учащихся 9-11 классов - по шестидневной рабочей неделе.

Начало занятий- 8.30.

Продолжительность урока- 45минут. В субботу продолжительность урока-40 минут. Перерыв между уроками -10 минут. Две большие перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Кружки, секции, факультативы, индивидуально-групповые занятия, консультации по предметам, внеклассные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Формы образования:

Очное, семейное образование.

Цели и задачи Программы развития.

Муниципальное образовательное учреждение Наровчатская средняя общеобразовательная школа действует на основании Устава в соответствии с Законом «Об образовании» Российской

Федерации, Законом «Об образовании Челябинской области», исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании» учреждение представляет учредителю и общественности ежегодный отчет о комплексном функционировании общеобразовательного учреждения, а именно о качестве образования, условиях обучения, эффективности использования затраченных средств, о выполнении поставленных задач, о путях решения возникающих проблем.

Школа продолжает работу на основе действующей **Программы развития МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа на 2010-2015 годы**, которая определяет общую стратегию развития образовательного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации, обеспечивает целостность школьной системы образования и приводит ее в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Программа развития МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа **на 2010-2015 годы**: разработана на основании Приоритетного национального проекта «Образование» и Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» в соответствии с концепцией модернизации Российского образования.

Основная цель Программы развития МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа на 2010-2015 годы: создание оптимальных условий для культурно-личностного развития обучающихся на основе национальных, региональных и местных традиций, духовных и материальных ценностях российской культуры; формирование физически здоровой и активной личности обучающегося, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям современной жизни.

Основной целью работы школы в 2014-2015 учебном году являлось совершенствование здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Задачи, поставленные перед школой в 2014-2015 учебном году:

- реализация программы ФГОС на первой ступени обучения;
- повышение качества образования;
- обеспечение базового и дополнительного образования;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- воспитание гражданственности, сознательности, культуры поведения;
- реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, работа с одарёнными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных и исследовательских проектах и марафонах;
- создание условий для успешной социализации выпускников школы;
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- повышение профессионального уровня учителя, применение современных образовательных технологий в обучении, использование передового педагогического опыта и распространение своего профессионального опыта, активное участие в конкурсах разного уровня.

Состав обучающихся в 2014-15 учебном году.

Численность обучающихся по МОУ Наровчатская средняя общеобразовательная школа и её структурного подразделения Харьковской начальной школы на начало учебного года составляла **266** человек, на конец года – **267** человек, **17** классов - комплектов.

Средняя наполняемость классов:

параллели	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1	3	41	13,7
2	2	29	14,5

3	2	26	13
4	2	32	16
5	1	20	20
6	1	26	26
7	1	19	19
8	2	32	16
9	1	20	20
10	1	13	13
11	1	8	8

ИТОГО:

15,6

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и общего (полного) образования.

Учебный план МОУ Наровчатская СОШ составлен на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 февраля 1998 г. №322) для 4 класса,
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г., №1312 для 1-3, 5-11 классов.

Реализуемые программы, утверждены Министерством образования Российской Федерации. Применяемые в образовательном процессе учебно-методические издания рекомендованы и допущены к использованию Министерством образования и науки в федеральных перечнях учебников.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Осуществление перехода на федеральный базисный учебный план 2004 года.
2. Предоставление каждому обучающемуся возможности получить полное базовое среднее образование.
3. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального),

федерального (регионального, компонента образовательного учреждения) компонентов.

. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

В соответствии с действующим законодательством и уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Учебные занятия в школе проходят в одну смену. 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 9-11 классов. Занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока – 45 минут. Маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Во вторую половину дня организованы индивидуальные занятия, элективные курсы и кружковая работа.

1 ступень: 1 классы – учебные занятия по 25 мая, 2-4 классы – учебные занятия по 31 мая,

2 ступень: 5-8 классы – учебные занятия по 31 мая, 9 классы – по 25 мая,

3 ступень: 10 классы – учебные занятия по 31 мая, 11 классы – по 25 мая.

Школьный учебный план начального, основного и среднего (полного) образования спроектирован на основе областного базисного учебного плана. Учебный план специального коррекционного образования в 6б классе спроектирован на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов.

Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена в ШБУП.

Вариативная часть школьного базисного учебного плана начального общего образования распределена следующим образом:

- в 3а, 3б, 4 классах выделены часы на коррекционные занятия с учащимися 7 и 8 вида;
- с введением ФГОС в 1-3 классах на внеурочную работу выделено по 10 часов по следующим направлениям:

п/п	Направления	Название кружка	Количество часов					
			1а	1б	2а	2б	3а	3б
1	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»					2	
2	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	2				2	
		«Оригами»	2					
		«Основы дизайна»	2					
		«От скуки на все руки»		6		6		6
		«Кукольный театр»			2			
		«Театральная игра»						2
		«Бисероплетение»			2			
		«Аппликация»		2				
3	Интеллектуально-познавательное	«Английский с удовольствием»	4		1			
		«Экономика для малышей»		2	2	2		2
		«Умники и умницы»;					4	
		«Мои первые исследования»					2	
4	Туристско-	«Летопись			3			

	краеведческое	родного края»						
		«Краеведы»				2		

Вариативная часть школьного базисного учебного плана основного общего образования распределена следующим образом:

- в 5, 6а, 7а, 7б классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - по 1 часу для непрерывного изучения предмета;
- в 8 классе 1 час на изучение предмета «Краеведение. История Южного Урала» для непрерывного изучения предмета, согласно рекомендациям методических писем Министерства образования и науки Челябинской области.

С целью организации предпрофильной подготовки и подготовки учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9а и 9б классов в учебном плане предусмотрены часы для прохождения элективных курсов во второй половине дня:

- «Пишем изложение» - по 0,5 часа (ведет курс учитель русского языка и литературы Тоцкая Е.И.);
- «Избранные вопросы математики» - по 0,5 часа (преподает курс учитель математики Фадеева Г.А.);
- «Человек и его здоровье» – по 0,5 часа (преподает курс учитель биологии Кондрашова А.И.)
- «Мой выбор» - по 0,5 часа (ведет курс учитель технологии Сержантова В.В.).

В связи с запросом родителей и по поступившим заявлениям выделено – по 1 часу на изучение предмета «Черчение». Согласно рекомендациям Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год» выделено по 1 часу на изучение краеведения «История Южного Урала».

Часы вариативной части учебного плана *среднего (полного) образования* также были направлены на усиление базового компонента **инвариантной части**:

- в 10 и 11 классах на углубленное изучение предмета «Математика» по 1 часу;
- в 10 и 11 классах на углубленное изучение предмета «Химия» - по 1 часу;

- в 10 и 11 классах на изучение предмета «Технология» - по 1 часу из регионального компонента;

По технологии в 10-11-х классах юноши обучаются по профессии «Водитель категории С» на базе Агаповского «Межшкольного учебного комбината».

- в 10 классе 2 часа на профессиональное обучение «Технология» (девочки);
- в 10 классе 1 час на изучение экономики;
- в 10 и 11 классах по 1 часу на углубленное изучение предметов, предусмотренных для прохождения элективных курсов во второй половине дня: «Избранные вопросы математики» в 11 классе (преподает курс учитель математики Коновалова В.Ф.), в 10 классе «Комплексный анализ текста» (ведет курс учитель русского языка и литературы Тоцкая Е.И.), в 11 классе «Русская словесность» (ведет курс учитель русского языка и литературы Григорьева И.В.), в 11 классе «Генетика человека» (ведет курс учитель биологии Кондрашова А.И).

На изучение отдельных предметов по графику индивидуально-групповых занятий для эффективной подготовки к ЕГЭ, согласно поступившим заявлениям от учащихся и родителей:

- в 10 классе по математике – 1 час, в 11 классе – 2 часа;
- в 10, 11 классах по истории – по 0,5 часа;
- в 10, 11 классах по биологии – по 0,5 часа;
- в 10, 11 классах по русскому языку – по 1 часу.

Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Анализ результатов деятельности с одарёнными детьми

В течение года в школе работали **кружки**:

- ✓ «Прекрасное своими руками», руководитель Кобзев Ю.П.

- ✓ «Уроки здоровья», руководитель Князева К.Ю.
- ✓ «ЛЕГО», руководитель Фадеев П. Ю.
- ✓ «Ландшафтный дизайн», руководитель Богатырева Н.В.
- ✓ «Краеведение», руководитель Климова Л.П.
- ✓ «Подвижные игры», руководитель Кащенко Н.В.
- ✓ «Кройка и шитье», руководитель Колесникова Т.А.
- ✓ «Театральный», руководитель Фризюк А.Ю.

Мониторинг участия учащихся в олимпиадном движении

Название конкурса	Ф. И. участника	Результат участия	Руководитель
Школьный этап и областной Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов	145 участников, многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах	Участники, призеры, победители	Григорьева И.Н. Фикс Е.П. Тоцкая Е.И. Гостищева И.Ю. Лебедева Н.П. Богатырева Н.В. Сержантова В.В. Мухамадеева З.М. Стыценко Т.А. Коновалова В.Ф. Кондрашова А.И. Григорьева И.В. Фризюк А.Ю. Лукьянова М.П. Данченко Л.Н. Обатуров

			Е.М.
Муниципальный этап областной олимпиады школьников	1 участник по биологии (Локостова Алина)	участник	Кондрашова А.И.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	28 участников (русский язык, английский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, технология, МХК)	Призеры: Мамбетова Азалия - 10 класс (история, МХК); Воротник Дмитрий – 11 класс (история); Кочеткова Олеся – 10 класс (обществознание); Арзамаскова Е. – 9а класс (русский язык); Победитель: Мамбетова Азалия – 10 класс (литература).	Тоцкая Е.И. Гостищева И.Ю. Лебедева Н.П. Богатырева Н.В. Сержантова В.В. Мухамадеева З.М. Стыщенко Т.А. Коновалова В.Ф. Кондрашова А.И. Григорьева И.В.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 участника (Кочеткова Олеся - обществознание, Мамбетова Азалия – литература, Воротник Дмитрий - история)	Участники	Лебедева Н.П. Тоцкая Е.И. Гостищева И.Ю.
Школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам в начальной школе	77 участников, многие учащиеся принимали участие в	15 победителей, 17 призеров	Миначева Н.С. Кошкина И.К. Зинурова

	нескольких олимпиадах		Л.П. Кисаева И.В. Стрельникова Ю.Н.
Муниципальный этап олимпиады по общеобразовательным предметам в начальной школе	17 участников	Победитель – Носов Максим – 4 класс (литературное чтение); Призеры по окружающему миру: Шадрин Иван – 2а класс; Коробкин Андрей – 3а класс; Носов Максим – 4 класс.	Стрельникова Ю.Н., Зинурова Л.П., Миначева Н.С.
Первый этап X Международной олимпиады по основам наук для начальной школы (УрФО)	39 участников	Участники	Абдрахимова О.Н. Миначева Н.С. Кошкина И.К. Зинурова Л.П. Кисаева И.В. Стрельникова Ю.Н.
Второй этап Международной Олимпиады по основам наук по предметам (УрФО) среди 5 – 11 классов	9 класс – 1 участник по истории, 1 участник по русскому языку 10 класс – 1 участник по истории, 1 участник по русскому языку 11 класс – 1 участник по	Участники	Гостищева И.Ю. Тоцкая Е.И.

	истории		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	28 участников	Участники	Миначева Н.С. Зинурова Л.П. Стрельникова Ю.Н. Тоцкая Е.И. Григорьева И.В. Фризюк А.Ю.
Общероссийский конкурс-олимпиада по предметам «Альбус»			
Школьная научно-практическая конференция		Победители по номинациям	
Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по английскому языку»	3-4 класс – 5 участников 5 класс – 4 участника 6 класс – 3 участника 9 класс – 4 участника 10 класс – 1 участник	2-е место Серпокрылова Е., Шаловело К. (3а класс); 3-е место Коробкин А., Чекан Е., Кащенко В. (3а класс), Трухин Д., Нурисламова Р., (5 класс), Локостова А. (6а класс), Арзамаскова Е., Мирасова Ю. (9а класс), Мамбетова А. (10 класс)	Стыщенко Т.А.
Международный	5 класс – 2	3-е место	Сержантова

проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по технологии (девочки)»	участника 7 класс – 1 участник	Аксенова А., Нурисламова Р. (5 класс), Шугурова В. (7б класс)	В.В.
Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-5, 6-7, 8-9, 10-11-х классов, организованная факультетом лингвистики и перевода ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»	4 класс – 2 участника 9 класс – 2 участника	1-е место Потеряева А. (9а класс); 3-е место Воротник Н. (9а класс)	Стыщенко Т.А.
Конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-спринт»	5 класс – 21 участник	1-е место – Локостова Т.; 2-е место – Абдрахимова А.; 3-е место – Губайдуллин В.	Григорьева И.В.
Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	5 класс – 1 участник по английскому языку, 2 участника по русскому языку; 7 класс – 1 участник по английскому языку, 1 участник по русскому языку, 1 участник по	Участники	Григорьева И.В.

	математике.		
Школьный этап муниципального конкурса по иностранным языкам «Полиглот» (английский язык)	4 класс – 2 участника 7 класс – 1 участник 8 класс – 1 участник 9 класс – 1 участник	Участники	Мухамадеева З.М. Стыщенко Т.А.
Окружной этап муниципального конкурса по иностранным языкам «Полиглот» (английский язык)	4 класс – 2 участника 7 класс – 1 участник	1-е место – Лукьянова А. (4 класс), 3-е место - Носов М.(4 класс)	Мухамадеева З.М.
Муниципальный этап муниципального конкурса по иностранным языкам «Полиглот»	2 участника – английский язык (Носов Максим, Лукьянова Анастасия)	Участники	Мухамадеева З.М.
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	11 класс - 2 участника	Участники	Коновалова В.Ф.
Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	8 участников (4- 11 классы)	Победитель (1 место) – Гостищев Артем – 4 класс; Победитель (3 место) – Фахритдинов Данил – 11 класс.	Мухамадеева З.М.
Первый этап IV Международной Олимпиады по страноведению «Go West»	21 участник (5- 11 классы)	Участники	Мухамадеева З.М. Стыщенко Т.А.

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса школы

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. План внутришкольного контроля строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

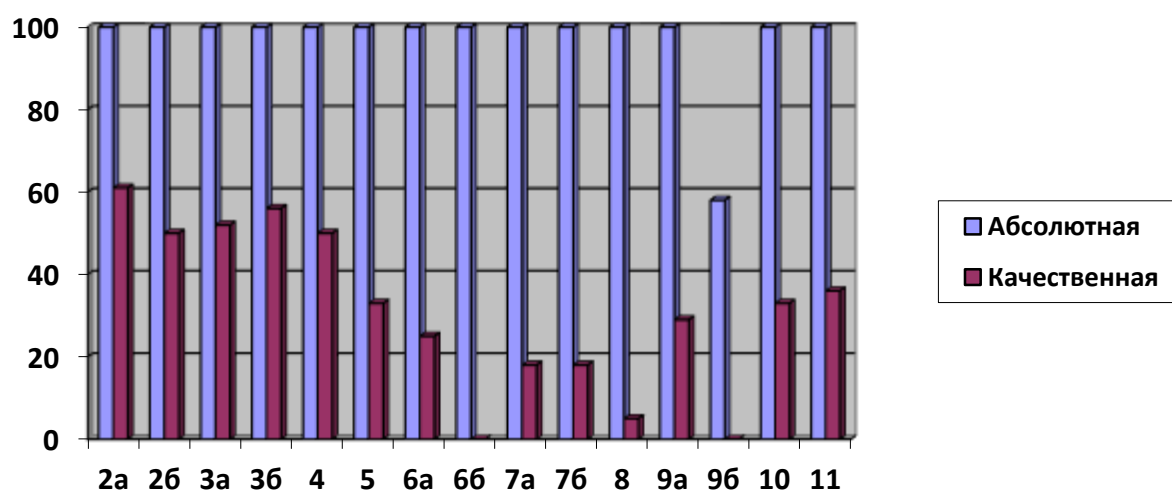
Результаты успеваемости

В 2013-2014 учебном году абсолютная успеваемость по школе составила 99%, качественная успеваемость – 29%.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Абсолютная успеваемость	99,6%	99,6%	99,1%	100%	100%	99%
Качественная успеваемость	38,8%	37,1%	37,5%	36,8%	33%	25%
Учатся на «4 и 5»	86, из них 16 отлич ников	87, из них 17 отличн иков	87, из них 16 отличн иков	81, из них 15 отличн иков	74, из них 10 отличн иков	71, из них 7 отличн иков
Оставлены на повторный год обучения/выпущены со справкой	1	1	2	-	-	3

Из таблицы видны показатели качественной и абсолютной успеваемости
за 2013-2014 учебный год по четвертям со 2 по 11 классы:

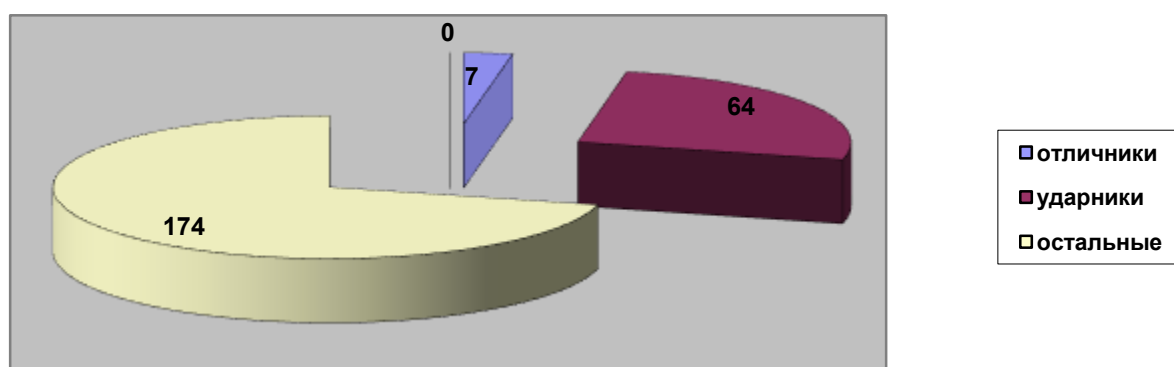
Класс	Абсолютная успеваемость (%)				Качественная успеваемость (%)			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2а	100	100	100	100	44	56	56	61
2б	100	100	100	100	33	33	50	50
3а	100	100	100	100	39	48	57	52
3б	100	100	100	100	67	56	56	56
4	100	100	100	100	43	43	48	50
5	100	100	100	100	44	24	54	33
6а	100	100	92	100	25	25	25	25
6б (СКО)	100	100	100	100	0	0	0	0
7а	100	94	88	100	12	12	13	18
7б	100	100	100	100	12	12	12	18
8	74	94	88	100	5	0	5	5
9а	100	100	100	100	36	21	29	29
9б	50	58	58	75	0	0	0	0
10	-	45	-	100	-	9	-	33
11	-	91	-	100	-	36	-	36



Из 245 аттестованных учащихся 71 в этом учебном году закончили на «4 и 5», из них 7 отличников, из них 5 награждены

похвальными листами «За особые успехи в учении».

№ п/ п	Список отличников	Поощрение	Класс
1	Россейкина Снежанна	Похвальный лист	2а
2	Сенникова Ксения	Похвальный лист	2а
3	Чекан Елизавета	Похвальный лист	3а
4	Баландюк Дмитрий	Похвальный лист	3б
5	Абдрахимова Анна	Похвальный лист	5



Мониторинг пропусков уроков

Четверть	Всего пропущено уроков	Из них		
		По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
I	5472	4602	-	870
II	3205	2325	-	880
III	4720	3958	-	762

IV	2642	1830	248	564
Год	16049	12725	248	3076

В среднем на одного учащегося пропущено за год по болезни 51 урок.

Анализ итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен) для выпускников 9 классов, в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен) для 11 классов. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (законных представителей). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

К итоговой аттестации были допущены 24 учащихся 9-х классов, 3 человека 9-го класса не допущены. В 11 классе допущены все 11 человек.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

№ п/ п	Предмет/ количество сдававших	Учитель	Абсолютная успева- емость	Качествен- ная успева- емость	Степень обученн ости	Средний балл
1	Русский язык (24)	Тоцкая Е.И.	100%	38	51	3,5

2	Математика (24)	Фадеева Г.А.	100%			
---	--------------------	-----------------	------	--	--	--

**Результаты итоговой аттестации
учащихся 11 класса**

№п/п	Предмет и количество сдававших	учитель	Средний балл
1	Русский язык (11)	Григорьева И.В.	53,8
2	Математика (11)	Коновалова В.Ф.	39,3
3	Физика (1)	Фадеев П.Ю.	38
4	Обществознание (7)	Обатуров Е.М.	
5	История (1)	Гостищева И.Ю.	68

**Результаты итоговых контрольных работ
учащихся 4-х классов**

класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Предмет	Абсолютная успеваемост ь (%)	Качественна я успеваемост ь (%)	Степе нь обуче нности
4	18	Русский язык	72	28	40
	18	Математика	94	67	58

**Результаты обученности учащихся
4-х классов за год**

класс	Количество учащихся	Предмет	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Степень обученности
4	20	Русский язык	100	55	53
		Математика	100	65	60
		Литературное чтение	100	70	66
		Окружающий мир	100	50	54

(классный руководитель 4 класса – Стрельникова Ю.Н.)

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 4, 9, 11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.
7. Поставленные задачи в основном выполнены. Работу школы признать удовлетворительной.

Внутришкольное руководство и контроль.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на

аналитическое исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса, установление связей между факторами и условиями, мешающими или способствующими выполнению поставленных задач.

Внутришкольный контроль по выполнению базового и дополнительного образования в 2013-2014 учебном году включал в себя следующие вопросы:

- классно-обобщающий контроль,
- контроль по общеобразовательным предметам: соответствие учебных планов и программ образовательным стандартам; отслеживание динамики обученности и качества знаний обучающихся; проводились диагностические работы и административные контрольные работы в конце учебных четвертей и полугодий,
- контроль за проведением факультативных, консультативных занятий, внеурочной деятельности,
- персональный контроль аттестуемых и новых учителей,
- промежуточный контроль в переводных классах,
- итоговый контроль (4, 9, 11 классы),
- контроль за ведением рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных и лабораторных работ,
- контроль за ведением дневников обучающихся (правильность ведения, система работы учителей, учащихся и родителей),
- контроль за ведением классных журналов: правильность, аккуратность и своевременность оформления, прослеживание посещаемости и системы учета знаний обучающихся, объективность отметок, выполнение государственных программ и т.д.,
- проверка личных дел обучающихся.

Результаты контроля доводились до сведения педагогов на педсоветах, в ходе индивидуальных бесед.

Посещение уроков проводилось не только с целью контроля, а для оказания методической помощи учителям.

Анализ посещенных уроков, а также итогов учебного года, результатов внутришкольного контроля приводят к выводу о том, что вопросов, над которыми надо работать каждому педагогу и всему коллективу школы достаточно много:

- по–прежнему, преобладает традиционная форма уроков, которая малоэффективна,
- недостаточно активно внедряются в практику современные образовательные технологии, позволяющие эффективно использовать время урока.
- отметки обучающихся не всегда объективно отражают уровень знаний учащихся,
- используемые формы оценивания знаний учащихся должны готовить их к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- по–прежнему, много замечаний по оформлению классных журналов и дневников учащихся (необходимо обратить внимание на своевременность, корректность, аккуратность производимых записей, достоверность данных и их полноту, начиная с первых уроков)

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет.

В условиях модернизации образования педагоги нашей школы осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Процесс обновления протекает трудно, болезненно, но не безуспешно. Поэтому в данное время очень важно рассматривать вопрос о качестве, эффективности и результативности методической работы, что и даёт данный анализ.

Работа совета осуществляется на основе годового плана. Периодичность заседания совета – 1 раз в четверть.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Главное ее назначение - корректировка учебно – воспитательной работы.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель методической работы:

1. Модернизация системы образования и воспитания в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения для начального общего образования и основного общего образования.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
7. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
8. Изучение проекта новой редакции закона «Об образовании».

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены следующие вопросы:

Сентябрь

1. Анализ методической работы школы и анализ методического совета за 2012-2013 уч.г. Постановка задач методической работы, Методического Совета, методических объединений и ММГ на 2013-2014 уч.г.
2. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО и ММГ на 2013 – 2014 учебный год.
3. Утверждение учебно-методического обеспечения предметов Учебного плана, рабочих программ и календарно-тематического планирования.

4. Обсуждение особенностей учебно-воспитательного процесса в начальной школе в связи с переходом на ФГОС.
5. Утверждение плана повышения квалификации педагогических работников на учебный год.
6. О подготовке учителей к аттестации.

Октябрь

- 1.Современные технологии как средство развития образовательной системы.
2. Учебная нагрузка учащихся . Итоги мониторинга здоровья.
3. Об участии школьников во Всероссийской Олимпиаде школьников, предметных конкурсах и фестивалях в 2013-2014 уч.г.
4. Обзор нормативных документов , новинок методической и педагогической литературы.

Декабрь

- 1.Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических кадров . Общественная активность педагогов.
2. Результативность методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
3. Утверждение плана графика обобщения передового опыта учителей и классных руководителей, о проведении презентаций МО.
- 4.Анализ успеваемости учащихся за 1 полугодие. Организация работы с учащимися групп «резерва» и «риска».

Февраль

1. Эффективность использования современных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе.
2. Особенности проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2013-2014 уч.г. Нормативно-правовая база. Анализ выбора учащимися предметов ЕГЭ и ГИА.
3. Самообразование учителей. Подготовка электронных портфолио педагогических работников

Апрель

- 1.Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению учащихся(анализ реализации школьного компонента учебного плана, использование

активных форм обучения) Подготовка к ученической конференции по проектной деятельности)

2. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса. Подготовка презентаций МО и ММГ.

3. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Май

1. Подведение итогов работы Методического совета.

2. Анализ работы методических объединений

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель Миначева Н.С.)

МО учителей математического цикла (руководитель Коновалова В.Ф.)

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Власова М.В.)

МО классных руководителей (руководитель Фризюк А.Ю.)

и 2 межпредметные методические группы

ММГ учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии, краеведения (руководитель Гостищева И.Ю.)

ММГ учителей ИЗО, МХК, технологии, физкультуры, музыки, черчения (руководитель Богатырева Н.В.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за отчетный период 2013-2014 учебного года, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

МО учителей начальных классов

В состав МО учителей начальных классов входит 5 учителей:

Абдрахимова О.Н.
Миначева Н.С.
Стрельникова Ю.Н.
Кисаева И.В.
Данченко О.А.

Методическая тема МО учителей начальных классов:
«Повышение качества учебно- воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования».

В 2013 - 2014 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС НОО.

Задачи МО на 2013-2014 учебный год:

1. Введение и реализация ФГОС НОО
2. Обновление содержания и технологий начального образования
3. Выстраивание индивидуальной схемы развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ
4. Совершенствование работы с одаренными детьми на уроках и внеклассных мероприятиях
5. Совершенствование обобщения педагогического опыта на МО, семинарах, конкурсах

Приоритетные направления:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Организация повышения квалификации членов МО.
3. Изучение нормативных документов.
4. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.
5. Работа с учебными программами.
6. Работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В начальной школе работает в основном немолодой коллектив. Учителям хватает опыта работы, есть базовая подготовка.

Особое внимание было уделено работе с детьми с ОВЗ. Учителя начальной школы прошли обучение по модульным курсам по работе с детьми с ОВЗ, приняли участие в семинаре в школе №15 г.Магнитогорска.

К сожалению, работа по введению и реализации ФГОС НОО не прослеживается в отчете руководителя МО, хотя ведётся согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО.

Проводя анализ работы МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены не в полной мере.

Необходимо скорректировать и определить цели и задачи на следующий учебный год согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО .

МО учителей -филологов

В состав МО учителей гуманитарного цикла в 2013-2014 учебном году входит 7 учителей:

Власова М.В. - учитель русского языка и литературы

Тоцкая Е.И. - учитель русского языка и литературы

Григорьева И.В. - учитель русского языка и литературы

Данченко Л.Н. - учитель немецкого языка

Мухамадеева З.М. - учитель английского языка

Фризюк А.Ю. - учитель русского языка и литературы

Стыценко Т.А. – учитель немецкого и английского языка

В 2013-2014 учебном году коллектив школы продолжил работу над темой «Поиски путей наиболее эффективных форм и методов обучения с целью реализации главной задачи учебно–воспитательного процесса: повышение качества знаний». Члены МО активно работали над данной темой, сосредоточив свое внимание в основном на вопросах, связанных с совершенствованием уровня педагогического мастерства и компетентности в области русского языка, литературы, иностранных языков. В соответствии с направлением работы школы была определена следующая цель – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в

области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, а также определен следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

3. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

4. Изучение эффективности деятельности МО.

5. Создание единого гуманитарно-обучающего пространства, использование интеграции со смежными дисциплинами, создание общего электронного банка материалов по предметам гуманитарного цикла.

6. Работа с мотивированными учащимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация олимпиад, конференций, конкурсов.

7. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА.

Задачи, поставленные в данном учебном году, успешно решены. Членами МО было проведено 5 плановых и 2 внеплановых заседаний. Тематика заседаний:

1. Основные направления работы МО учителей гуманитарного цикла на 2013 – 2014 учебный год, утверждение плана работы МО на новый учебный год, утверждение тем

самообразования, корректировка календарно – тематических планов учителей.

2. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской предметной олимпиады по предметам гуманитарного цикла в 2013-2014 учебном году, распределение обязанностей по проверке олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады, утверждение олимпиадных заданий школьного этапа олимпиад по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку.
3. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
4. Об итогах районного этапа олимпиады, анализ учебной деятельности в I полугодии, обсуждение новых подходов к итоговой аттестации.
5. Анализ предметных недель, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, подготовка к введению новых стандартов в основной школе с 2015 года.
6. Отчет о работе МО, анализ результатов промежуточных работ, выступление по теме самообразования.

В течение учебного года проверялись рабочие и контрольные тетради по русскому языку и иностранным языкам самими педагогами. Проводились срезы знаний и административные контрольные работы.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так, выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Учитывая недостатки методической работы в 2013-2014 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося.

Проблемы, над которыми предстоит работать членами методического объединения, остаются в следующем году все те же: повышение качества знаний.

МО учителей математического цикла

В состав МО учителей математического цикла входят следующие 5 учителей:

Фадеев П.Ю. - учитель физики и информатики

Григорьева И.Н. - учитель математики

Тюрина А.В. - учитель информатики

Фадеева Г.А. – учитель математики

Коновалова В.Ф. – учитель математики

Цель МО математического цикла на 2013-2014 учебный год: повышение профессионального мастерства учителей.

Задачи МО на 2013-2014 учебный год:

- 1) Продолжить работу над проблемой развития познавательной активности обучающихся, с целью повышения эффективности школьного урока на всех этапах обучения с применением информационных технологий, организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам, развития творческого потенциала учителя.
- 2) Проводить интегрированные уроки и предметные мероприятия. Активизировать взаимопосещение уроков, проводить больше открытых уроков
- 3) Систематизировать работу по подготовке обучающихся, имеющих высокую мотивацию, к олимпиадам
- 4) Вести планомерную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

В течение учебного года МО учителей математического цикла была проведена следующая работа:

- проведение школьного тура олимпиады, участие в муниципальном туре Олимпиады, в международных и региональных конкурсах и Олимпиадах
- административные контрольные работы и тестирования
- проведение предметной недели математики.

Не посещались уроки с целью проверки состояния преподавания отдельных предметов,

Не проверялась работа учителей с рабочими и контрольными тетрадями

В течение учебного года учителя использовали различные методы при работе в данном направлении (изучение методической литературы, посещение обучающих курсов, разработки уроков, составление дифференцированных карточек по предметам, разработки внеклассных мероприятий, проведение открытых мероприятий).

В течение учебного года учителями-предметниками естественно-математического цикла велась работа по подготовке и методическому обеспечению проведения ЕГЭ и ГИА, были изучены нормативно-правовые документы по проведению экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА по всем предметам цикла. Учителями-предметниками была продумана, спланирована и организована подготовка учащихся по соответствующим предметам (на уроках, дополнительных консультациях).

В этом учебном году все учителя уделяли особое внимание к изучению и отработке форм и методов, применяемых при проведении экзаменов в режиме ЕГЭ и ГИА, в частности тестовых заданий. Каждый учитель разработал и использовал систему по подготовке к ЕГЭ.

В результате анализа работы педагогических кадров можно отметить, что в коллективе создана благоприятная психологическая обстановка. Учителя стремятся к дружеским или партнёрским отношениям с коллегами, соблюдают и преумножают традиции коллектива, следуют нормам поведения. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2013-2014 учебном году работает по теме «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в

работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного и личностно – ориентированных подходов» и ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- оказание помощи педагогам в:
 - Организации воспитательной работы с учащимися ;
 - Овладение новыми педагогическими технологиями процесса
 - Повышение их творческого потенциала с учётом индивидуальных способностей.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Работа воспитательного процесса школы в 2012-2013 учебном году запланирована по следующим направлениям:

1. Обеспечение здорового образа жизни.
2. Обеспечение высокого уровня воспитанности.
3. Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе.
4. Руководство и контроль.
5. Методическая работа.

Для реализации поставленных задач в 2013-2014 году было запланировано и проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Члены МО изучают методическую литературу, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако, необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

В целом работа методического объединения классных руководителей признана удовлетворительной.

ММГ учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии в течение года работала над темой : « Совершенствование элементов образовательного процесса, их инновационного содержания и необходимых ресурсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей педагогов и обучающихся в условиях перехода к ФГОС»

Реализация данной темы выполнялась через выступления учителей на заседаниях ММГ, педсоветах, семинарах, конференциях и в учебной , и внеурочной деятельности.

Цель работы:

разработать стратегию педагогической деятельности МО учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии, направленную на реализацию новых целей и содержания школьного образования, выраженных в ФГОС.

Задачи:

- ▶ Изучение нормативно-правовой базы внедрения ФГОС и методической литературы по указанной тематике.
- ▶ Разработать проблемные задания, которые помогут учащимся проявить и развить свои творческие способности, (проблемные ситуации; упражнения и дидактические игры; познавательные задачи, задачи с жизненно-практическим содержанием; включение учебных задач в контекст жизненных проблем; систематизация жизненных наблюдений; наблюдения и эксперименты и т.п.)
- ▶ Использовать ситуационные задачи на уроках гуманитарного цикла для оптимизации процесса обучения, которая направлена на развитие мышления учащихся, умения ориентироваться в различной информации, самостоятельно и быстро находить пути решения поставленной проблемы.
- ▶ Применять проблемные технологии обучения для освоения учащимися последовательности интеллектуальных операций: ознакомление – понимание - применение - анализ - синтез - оценка.
- ▶ Применять видовое разнообразие уроков для решения ситуационных задач.
- ▶ Продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

В течение этого учебного года межпредметная методическая группа учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии работала над темой: совершенствование элементов образовательного процесса, их инновационного содержания и необходимых ресурсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей педагогов и обучающихся в условиях перехода к ФГОС. Реализация данной темы выполнялись через выступления учителей на заседаниях ММГ, педсоветах, семинарах, конференциях и в учебной и внеурочной деятельности.

С данными задачами межпредметная методическая группа учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии справилась.

Анализируя образовательную деятельность ММГ, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,
- велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,

соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В течение года межпредметная методическая группа учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии осуществляла следующие виды деятельности:

Работа с документацией	-Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. -Отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания.
Взаимодействия с другими МО школы	-Выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ. -Выработка единых требований к оформлению письменных работ. -Методическое сопровождение учащихся при

	изучении наиболее трудных тем, требующих интеграции.
Индивидуальная методическая работа	-Повышение профессионального мастерства, самообразование. -Работа над методическими проблемами. -Разработка трудных тем. -Диагностирование собственной деятельности. -Обобщение опыта работы
Индивидуальная работа с учащимися.	-Работа с одаренными детьми -Занятия с неуспевающими учащимися. -Ликвидация пробелов в знаниях учеников.

В течение года было проведено 5 заседаний по следующим темам:

Дата проведения	Тема заседания
сентябрь	«Планирование и организация методической работы учителей истории и обществознания на 2013– 2014 учебный год.
ноябрь	«Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в основной школе в рамках ФГОС».
январь	«Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»
март	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации»
май	«Результаты деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса».

На всех заседаниях заслушивались доклады как руководителя ММГ, так и его членов. Все доклады по предложенным темам анализировались, вносились дополнения, предложения по улучшению качества школьного образования на основе нового подхода в условиях новых образовательных стандартов.

На заседаниях МО были заслушаны отчеты каждого учителя по своим проблемам, отчеты о прохождении программного материала, обсуждались результаты проверки школьной документации.

В соответствии с планом работы школы на 2013-20134 учебный год и планом ММГ учителей географии, биологии, истории, обществознания принимали участие в методической работе школы. Кондрашова А.И., Гостищева И.Ю., Обатуров Е.М. провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступили с докладами на МО и педсоветах. 27.02.2014г. на педагогическом совете Обатуров Е.М. подготовил выступление по теме «Исследовательская деятельность на уроках географии и обществознания», Гостищева И.Ю. подготовила мастер-класс «использование технологии критического мышления на уроках истории».

Преподавание географии, биологии, истории, обществознания в 2013-2014 учебном году в осуществлялось на должном уровне. Но к сожалению, не все учителя владеют технологией современного урока, проводят их неинтересно, методически безграмотно. Многому ещё нужно учиться молодым учителям.

На протяжении многих лет учителя ММГ обращают большое внимание на развитие способностей одаренных детей. Занятия по подготовке учеников к олимпиадам по географии, биологии, истории, обществознания ведутся регулярно. В этом учебном году имеются призёры и победители олимпиад по истории, обществознанию.

Учителя МО ведут большую работу по подготовке учащихся к различным конкурсам на уровне района, области и на российском уровне. Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и становятся не только участниками, но и призерами, и победителями.

В течение года межпредметная методическая группа учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии провела неделю истории и обществознания с 12.05.2014 – 16.05.2014; неделя экологии с 10-14.03.20134г. 08.05.2014г. провели большое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное Дню Победы. В нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Активными участниками и организаторами стали учителя: Кондрашова А.И., Гостищева И.Ю., Обатуров Е.М. При

проведении предметных недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

- В течение 2012- 2013 учебного года приняли активное участие в олимпиадах разного уровня

ММГ учителей ИЗО, физкультуры, МХК, технологии, ОБЖ.

В 2013-14 учебном году межпредметная методическая группа работала по теме:

Развитие познавательных интересов и способностей учащихся, повышение качества знаний и умений на уроках физической культуры, технологии, музыки, МХК, ИЗО, ОБЖ и черчения».

В 2013-14 учебном году межпредметная методическая группа поставила следующие задачи:

- повышать роль воспитательного момента на уроках и воспитывать культуру поведения в повседневной жизни;
- повышение качества знаний учащихся;
- оказывать взаимопомощь в подготовке интегрированных уроков и внеурочных мероприятий;
- осуществлять межпредметную связь в процессе обучения учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни
- формирование ЗУН на уроках черчения, ОБЖ, МХК, музыки;

- развивать выносливость, силу, меткость на уроках физической культуры; -

формировать образное и нестандартное мышление при выполнении творческих

заданий на уроках технологии и изобразительного искусства;

В состав ММГ учителей ИЗО, МХК, черчения, физической культуры, ОБЖ, технологии и музыки входили 6 человек

1. Богатырева Наталья Витальевна – учитель ИЗО, МХК, черчения, технологии;
2. Бурнаева Вера Равильевна - учитель музыки;
3. Данченко Александр Михайлович - учитель технологии;
4. Лукьянова Мария Петровна - учитель физической культуры;
5. Колесникова Татьяна Петровна - учитель физической культуры;
6. Фролова Екатерина Петровна – ОБЖ;
7. Сержантова Валентина Васильевна- учитель технологии и экономики;

В 2013-14 учебном году было проведено 4 заседания

где обсуждались следующие вопросы:

Заседание №1 (сентябрь)

-Анализ работы ММГ за 2012-2013 уч.год

-Утверждение плана работы ММГ на 2013-2014 уч.год;

Заседание №2(ноябрь)

-Итоги олимпиад школьного этапа по предметам;

Заседание №3(февраль)

-Итоги работы ММГ за I полугодие;

-О новинках методической литературы;

-Планирование и проведение мероприятий по предметной неделе

ИСКУССТВА и ТЕХНОЛОГИИ;

-День Мировой художественной культуры и изобразительного искусства, посвященный Международному дню охраны памятников и исторических мест;

Заседание №4(май)

-Предварительный анализ работы ММГ за 2013-2014 уч. год

Учителя ММГ в 2013-2014 учебном году активно участвовали в учебно-воспитательном процессе школы и мероприятиях УО, выставках, конкурсах на различных уровнях, мастер-классах и конференциях.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО И ММГ отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МО
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации:

1. Предложить МО сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
7. Провести в рамках МО семинары-практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».
8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Совершенствование форм и методов организации урока

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Учителями школы были проведены открытые уроки по различной тематике с использованием современных образовательных технологий. Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали использовать компьютерные технологии. Очень часто многие учителя используют на уроках компьютерные презентации, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Творческое применение учителем современных образовательных технологий позволяет добиваться хороших результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод:
- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися.
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.
- не в полной мере используется наглядность и ТСО, не всегда соблюдается профессиональная этика.

Обобщение и распространение педагогического опыта учителя

- ❖ Гостищева И.Ю., учитель истории и обществознания, провела мастер-класс для учителей школы по теме «Использование технологии критического мышления на уроках истории.
- ❖ Обатуров Е.М., учитель географии, выступил на педагогическом совете с докладом на тему «Исследовательская деятельность на уроках географии и обществознания»
- ❖ Миначева Н.С., руководитель МО учителей начальных классов, выступила на педагогическом совете по теме «Перспективная начальная школа».
- ❖ Григорьева И.В., учитель русского языка и литературы, провела открытый урок для директоров школ Агаповского района, показала приемы работы с детьми с ОВЗ 7 и 8 вида
- ❖ Тоцкая Е.И., учитель русского языка и литературы, выступила на педагогическом совете по теме «Компетентностный подход в воспитании интереса к русскому языку».
- ❖ Сержантова В.В., учитель технологии, выступила на педагогическом совете по теме «Внедрение метода творческих проектов как средства повышения качества образования при обучении «Технологии».

- ❖ Данченко Л.Н.учитель немецкого языка, выступила на педагогическом совете с докладом на тему «Современные технологии и методы обучения иностранным языкам».
- ❖ Орел З.И., педагог-психолог, выступила на педагогическом совете по теме «Влияние психологического климата в педагогическом коллективе на качество образовательного процесса»
- ❖ Власова М.В., провела семинар для зам. директоров школ по УВР в рамках кустового сотрудничества по теме «Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», на котором рассказала о современных подходах и новых технологиях в работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог Орел З.И. рассказала о психолго- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательном процессе, а учитель-логопед Кащенко Н.В.провела коррекционно-логопедическое занятие «Работа с деформированным текстом».

Предметные недели

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы стенгазет, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В 2013-2014 учебном году проведены следующие предметные недели: неделя языкознания, неделя математики, неделя иностранных языков, неделя искусства, неделя истории и обществознания. Предметные недели были проведены по плану, разработанные учителями - предметниками и рассмотренными на заседаниях МО. В них приняли участие около 57% обучающихся всех ступеней. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель представлен в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие

организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития. Запомнились следующие мероприятия: акция «Подари детям куклу»(Сержантова В.В.), «Угадай мелодию» (Бурнаева В.Р.),Новогодние старты (Лукьянова М.П.), конкурс на лучший литературный перевод изречений великих людей о любви и жизни», игра «Самый умный»,конкурс презентаций «Большие города»(Данченко Л.Н., Стыценко Т.А.), экологический капустник, конкурс рисунков и плакатов о сохранности природы(Кондрашова А.И.), игра «Кто хочет стать миллионером?» (Обатуров Е.М.,Фикс Е.П.) , литературная гостиная « Серебряный век русской поэзии» (Тощая Е.И.), своя игра «Басни Крылова» (Власова М.В., Фризюк А.Ю.), посвящение в учителя молодых специалистов (Власова М.В.), научно-практическая конференция (учителя –предметники Гостищева И.Ю, Власова М.В., Фадеев П.Ю, Фролкова Е.П., Кондрашова А.И., Миначева Н.С.)

Работа по самообразованию

В течение 2013-2014 учебного года была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Учителями не были представлены отчёты по работе над методическими темами самообразования. Следует отметить, что данная работа ведётся не совсем в полном объёме, чаще всего она сводится учителями к изучению методической литературы и в меньшей степени к разработке и внедрению новых инновационных технологий в образовательный процесс. Учителя с осторожностью пытаются внедрять инновационные технологии. В результате появляются затруднения при работе над темами самообразования. В основном, работу над темами самообразования всех учителей в 2013-2014 учебном году следует считать удовлетворительной.

Повышение квалификации педагогов

Качество подготовки учащихся зависит в большей степени от уровня квалификации педагогического коллектива, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние

5 лет – 21 человек

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами по профессии;
- интернет;
- повышения квалификации в ЧИПКРО, через семинары, конференции.

В течение 2013-2014 учебного года все учителя приняли участие в работе курсов, учебно-методических семинаров по предметам. Молодые педагоги набираются опыта, растет их педагогический стаж.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение, согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За 2013-2014 учебный год 21 учитель прошел модульные курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога: Эффективные приемы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития» (16ч.)

Модульные курсы прошли 7 учителей математики, технологии, химии и биологии (Григорьева И.Н., Фадеев П.Ю., Фадеева Г.А., Смирнова Т.Б., Сержантова В.В., Кондрашова А.И., Коновалова В.Ф.) по теме «Формирование УУД на основе интеграции учебных предметов» (очно-заочные, бюджетные, 24 ч.) и по теме «Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках учебной деятельности» (хозрасчетные, очно-

заочные, 24ч.). Учитель информатики Тюрина А.В. прошла курсовую подготовку(очно-дистанционные курсы) по теме «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования» в объеме 108 часов, очно-дистанционные курсы повышения квалификации прошла учитель физической культуры Лукьянова М.П. по теме «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования» в объеме 108 часов, а также учитель технологии Сержантова В.В. по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС» в объеме 108 ч., модульные курсы для управленцев по теме «Публичная отчетность образовательного учреждения по плану взаимодействия с ГБОУ ДПО ЧИПКРО» (дистанционно 24 ч.) и «Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС»(очно-8 ч.) прошли Григорьева И.Н., Власова М.В., Смирнова Т.Б., Лыкова И.Б., Тюрина А.В., курсы «Развитие методической компетентности педагогов С(К)КОУ» прошли педагоги Григорьева И.Н., Лукьянова М.П., Фризюк А.Ю., Данченко Л.Н., Гостищева И.Ю., Сержантова В.В.

Курсы были организованы на базе ЧИПКРО.

В течение 2013-2014 года учителя Мухамадеева З.М. и Кисаева И.В. прошли курсы по теме: «Информационные технологии» в ММЦ п.Агаповка.

В 2013-2014 уч. году, кроме своей непосредственной педагогической деятельности, учителя приняли участие в мероприятиях районного значения (посещали семинары, конференции) и повышали свой профессиональный уровень. Молодой специалист, учитель музыки, Бурнаева В.Р. приняла участие в заочном туре Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей «Профессиональные перспективы» по теме «Педагогическая культура: миф и реальность».

Работа педагогического совета

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность

определяется «Положением о педагогическом совете школы». С учетом специфики методической темы, над которой работает школа, были запланированы заседания педагогического совета на учебный год. Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК по окончании каждой учебной четверти. Главная цель - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением не успешности, внедрением современных образовательных технологий, комфортности в обучении.

Тематика педсоветов:

1) «Анализ проделанной работы за 2012-2013 учебный год. Утверждение плана работы школы на новый учебный год».

2) «Современный урок в аспекте управления качеством образования».

3) «Роль внеклассной работы в образовательном процессе».

Также в повестке заседаний педагогического совета были рассмотрены итоги успеваемости и посещаемости за учебные четверти.

В мае и июне были проведены итоговые заседания по государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2.Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4.Необходимо поднять уровень методической работы в целом.

5.Повысить мотивацию у учителей по обобщению передового опыта и повышению квалификации.

6.В школе слабо ведётся работа с одаренными детьми.

7.Недостатками в подготовке обучающихся к олимпиаде следует считать:

а) отсутствует системная работа с одаренными детьми;

б) недостаточно используют в работе с одаренными детьми возможности углубленного изучения предметов в неурочное время, обучение по индивидуальным учебным планам.

в) не организована на должном уровне подготовка к олимпиадам по физике, математике, химии, биологии, литературе, русскому языку и литературе, истории, географии, немецкому языку, информатике.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по всем предметам;

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;

- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2014/2015 учебный год.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу над темой «Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы».
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;
 - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
 - направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
9. Способствовать повышению креативности школьников;
10. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;

11. Проводить работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;

12. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Воспитательная и внеклассная работа

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Под воспитательной работой педагоги школы понимают специально организованную целенаправленную деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Каждый педагог имеет и использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2013-2014 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- ❖ формирование здорового образа жизни
- ❖ формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников, нравственной позиции учащихся;
- ❖ развитие познавательных интересов учеников и их творческой активности;
- ❖ социализация учащихся, развитие навыков по самоуправлению, самоорганизации, формирование активной жизненной позиции, приучение детей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;
- ❖ создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание условий для духовного, интеллектуального, физического развития и формирования социально активной личности, присвоившей культуру общества и способной к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В начале 2013-2014 уч. года были сформированы 17 классных коллектива.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе введены следующие должности:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по УВР
- Социальный педагог
- Психолог
- Заведующий библиотекой
- Инструктор по физической культуре
- Заведующая школьным музеем
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники
- Классные руководители

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал используются как во время уроков, так и в каникулярное время. В зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования. Также зал используется для проведения больших школьных праздников, ввиду отсутствия актового зала.

- Кабинет воспитательной работы – рабочее место заместителя директора по воспитательной работе. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран небольшой видео- и фотоархив воспитательной работы. В распоряжении зам. директора по ВР есть персональный компьютер и принтер;

-Кабинет №206 используется как кабинет-лекторий для проведения тематических классных часов, бесед , встреч, общешкольных родительских собраний с использованием видеопаратуры.

- Музей - место работы Совета музея, проведения экскурсий, занятий творческого объединения «Краеведение».

Насущными материально-техническими проблемами являются необходимость приобретения аппаратуры для проведения уличных праздников (колонки, усилители, микрофоны), спортивного инвентаря, а также отсутствие актового зала в школе.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- Должностные обязанности заместителя директора по ВР

- Положение о деятельности классного руководителя

- Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, творческих фестивалей и спортивных соревнований

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной

Работы:

Планы работы на месяц

Планы работы на каникулы

Календарные планы воспитательной работы классных руководителей

План работы методического объединения классных руководителей

План внутришкольного контроля содержания и результатов воспитательной работы

Планы работы творческих объединений и спортивных секций

Планы подготовки и проведения общешкольных дел

План работы с родителями

План работы по профилактике правонарушений

План работы школьной библиотеки

Планы работы заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога и др.

Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся:

Должностные обязанности классного руководителя

Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя

Циклограмма работы классного руководителя

Образцы составления и заполнения документов (Психолого – педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.)

Рекомендации по работе с родителями

Темы родительских собраний

В распоряжении классных руководителей и педагогов – небольшая библиотека методической литературы по проблемам воспитания , материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
(у всех классных руководителей есть годовой план воспитательной работы с классом)

- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;

(в течение года работали следующие творческие объединения:

«Ландшафтный дизайн», руководитель Богатырёва НР.В.,

«Краеведение», руководитель Климова Л.П., «Театральная игра» -

Фризюк А.Ю., «Прекрасное своими руками» - Кобзев Ю.П.; «Уроки

здоровья»- Князева К.Ю., «Кройка и шитье»- Колесникова Т.А., «

Подвижные игры»- Кащенко Н.В., спортивные секции: «Волейбол»-

Григогьева О.И., « Легкая атлетика»- Аберясева А.П.

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий

В течение учебного года были проведены следующие открытые классные часы и мероприятия:

Классные часы, посвященные Дню матери, Дню народного единства, по правилам ДД и др

- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Открытие школьной спартакиады
- Праздник народного единства
- Новогодние праздники
- Неделя языкознания
- Зарница
- Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню
- Конкурс «А ну-ка, девушки» (8-11)
- Смотр строя и песни
- Праздник последнего звонка

- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления « Совет старшеклассников» (в школе работали комиссии под руководством педагогов: «Общение» - Кащенко Н.В, «Учение» - Лыкова И.Б., «Образ жизни» - Орёл З.И., «Досуг» - Тюрина А.В., «Спорт»- Лукьянова М.П.,работал Совет старшеклассников, председатель Полина Александра)

- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни (традиционными стали такие мероприятия, как «Старты надежд», «Осенние балы», смотры строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», конкурсы «Мисс очарования», и т.д)

- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
в течение года проводились общешкольные родительские собрания: «Здоровый образ жизни» (14.09.2013) ,«Из чего же сделаны наши ребята» (15.05.2014), классные родительские собрания 9, 11 классов с приглашением учителей-предметников

- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
разработана программа по профсамоопределению старшеклассников «Мой выбор» (педагог-психолог Орёл З.И.), в выпускных классах проводились классные часы по самоопределению выпускников.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- Воспитанность детей, их нравственная развитость
- Сформированность жизненно важных ценностей.
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированности классного коллектива, дружеские, взаимоуважительные отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий.

С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. В начале учебного года всем классным руководителям было предложено провести педагогический мониторинг. Для 6 -11-х классов окружным методическим центром был предложен единый для всех ОУ вариант диагностики.

В конце учебного года мы провели такой же мониторинг с целью выявления динамики.

Класс	Классный руководитель	Уровень воспитанности на начало учебного года	Уровень воспитанности на конец учебного года
1а	Абдрахимова Оксана Наильевна	4,4	4,6
1б	Данченко Ольга Александровна	4.8	4.9
2а	Миначева Наталья Сергеевна	4,6	4,8
2б	Кошкина Ирина Калистратовна	3,8	4.0
3а	Зинурова Лариса Петровна	4,2	4,3
3б	Кисаева Ирина Владимировна	4,5	4,6
4	Стрельникова Юлия Николаевна	4,5	4,6
5	Григорьева Ирина Валерьевна	4,2	4,4

6а	Фризюк Алена Юрьевна	4,2	4,2
6б	Фризюк Алена Юрьевна	4,2	4,2
7а	Кащенко Наталья Сергеевна	4,0	3,9
7б	Власова Мария Викторовна	3,8	4,2
8	Фадеев Павел Юрьевич	3,8	3,8
9а	Гостищева Ирина Юрьевна	4,1	4,2
9б	Гостищева Ирина Юрьевна	3,2	3,2
10	Тоцкой Елены Ивановны	3,2	3,2
11	Богатырёва Наталья Витальевна	4	4

Просмотрев результаты, можно сделать вывод, что мониторинг позволяет отслеживать и выявлять негативные и позитивные изменения учебно-познавательной и воспитательной деятельности учащихся. Помимо общешкольного мониторинга, каждый классный руководитель проводил диагностики на темы, интересующие классного руководителя и класс.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы

лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

- Ученик и его здоровье;
- Ученик – патриот и гражданин;
- Ученик и его нравственность;
- Ученик и его интеллектуальные возможности;
- Общение и досуг ученика;
- Ученик и его семья.

По каждому направлению в воспитании обучающихся были разработаны и проведены ключевые мероприятия. (приложение реестр ключевых мероприятий)

Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тематические классные часы, беседы, спортивные мероприятия, встречи с медицинскими работниками, инспекторами по ПДН – всё было направлено на повышение общей культуры и формированию здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы осуществлялось согласно программе «Здоровье»

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия:

- диспансеризация детей 8,9,10 классов;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.

В апреле 2014 года был проведен День Здоровья, в рамках которого для учащихся начальных классов были организованы весёлые старты, а для среднего и старшего звена – соревнования

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического

сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, ребята были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, участие в районных научно-исследовательских конференциях и конкурсах. Большую работу по подготовке учащихся к конкурсам проводили Гостищева И.Ю. и Климова Л.П. их ребята постоянно являются участниками и призёрами конкурса «Отечество», «Старые фотографии рассказали». Велась работа школьного музея, творческого объединения «Краеведение».

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры
В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Давайте жить дружно», «Мой сосед по парте», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов, конкурс дневников и др.

Трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде выставок и размещенные в рекреациях), посвященные

праздникам: «День мамы», «Традиции моей семьи», и др. отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни.

Государственным праздникам «День героя России», «День согласия и примирения» были посвящены тематические классные часы.

Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов – «Правила поведения учащихся», «Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав человека», «День прав человека» и др. в рамках декады правового воспитания.

В течение года воспитанниками была поддержана традиция школы – оформление открыток и организация поздравлений жителей посёлка с праздниками.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. В этом году как никогда наш участок был красивым, цветущим. Всю весну школьники под руководством учителя технологии Сержантовой Валентины Васильевны и руководителя творческого объединения разбивали участки, высаживали цветочную рассаду и саженцы деревьев. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (трудовые акции «Чистый двор», уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории посёлка т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Организована система недельного дежурства по школе, действующая в течение года.

Систематически проводились генеральные уборки. В сентябре-октябре и апреле проводились субботники по благоустройству пришкольной территории.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся.

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

В течение учебного года классными руководителями Зинуровой Л.П., Миначёвой Н.С. были организованы поездки в театр «Буратино», Богатырёва Н.В., с классом посещали аквапарк, классы Гостищевой И.Ю. выезжали также в аквапарк и в кинотеатр «Современник».

Необходимо активнее привлекать родительский актив, вести работу с родительскими коллективами по пропаганде таких видов деятельности школьников, стараться активнее использовать программу бесплатного посещения музеев и театров школьниками.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. К сожалению, в этом году не все учащиеся 11 класс (кл.рук. Богатырёва Н.В.) были активны в предложениях и проведениях общешкольных мероприятий. Активными помощниками и организаторами дел выступала инициативная группа 10 класса (Жерновая Елена, Кутилина Анастасия, Мамбетова Азалия, Кочеткова Олеся). С их помощью были организован и проведен праздник для учителей в Международный женский день 8 марта. Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке сюрпризов к Дню Учителя. Сохраняя школьные традиции, творческий театральный коллектив подготовил Новогодние представления для ребят младшего звена.

В мае месяце отлично прошли праздники, посвященные Дню Победы («Смотр стоя и песни», «Никто не забыт ни что не забыто»)

Вообще нужно подчеркнуть дружную и плодотворную работу с коллективом Наровчатской ЦКС.

Много праздников в течение года было проведено с их помощью и участием, а также в организации летней оздоровительной кампании.

Самоуправление:

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Заседания совета школы проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

В течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, школьная самодеятельность.

Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Досуг ученика

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Целью деятельности МО было: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Составленный план работы методического объединения, поставленные перед ним цели и задачи в целом были выполнены:

- обсуждались и утверждались планы воспитательной работы,
- была предпринята попытка создания банка интересных педагогических идей и приёмов;
- продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;
- проводился анализ деятельности классных руководителей;
- освещался интересный педагогический опыт;
- проводились консультации и др.

Однако опыт воспитательной работы не всех педагогов был положительно оценен.

По результатам года хочется отметить следующих классных руководителей: Абдрахимову О.Н., Миначёву Н.С., Фризиук А.Ю., Власову М.В., Тоцкую Е.И., Гостищеву И.Ю.

В ежегодном районном конкурсе «Педагог года» в номинации «Наставник» от нашей школы в этом году выступала классный руководитель 11 класса Наталья Витальевна Богатырева, по итогу конкурса награждена грамотой за участие.

Вёлся мониторинг участия классов в конкурсах, соревнованиях, общешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а остальные же классы выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Совместно с школьным психологом и социальным педагогом были проведены психолого-педагогические консилиумы по выявлению уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, особенности воспитательной работы с детьми «группы риска». В течение года постоянно велась работа с детьми группы риска.

Хочется отметить работу социального педагога, Фролковой Е.П., на протяжении всего учебного года грамотно, ответственно она подходит к своей работе. Четко ведется документация, своевременно и полно подаются отчеты, организована работа с классными руководителями и Советом содействия семье и школе при администрации Наровчатского сельского совета.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организация социально значимой, творческой деятельности у обучающихся;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Организация питания в школе.

В 2013-2014 учебном году было организовано горячее питание учащихся школы.

Меню предлагаемой продукции соответствовало утвержденному и осуществлялось по согласованию с Роспотребнадзором.

Обеспеченность ежедневным горячим питанием - все 249 учащихся.

Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности школы.

В 2013-2014 учебном году осуществлялось на областном и муниципальном уровнях по статьям:

код 220 на:

- питание учащихся;
- коммунальные услуги и услуги связи (в том числе на пользование сетью Интернет),
- обслуживание КТС и АПС;
- вывоз твердых бытовых отходов;
- обеспечение норм санитарной обработки;

код 310 на:

- приобретение школьной мебели(столы и стулья для учащихся 1 классов);

- приобретение оргтехники в учебные кабинеты для 1 класса.

Школа продолжает остро нуждаться в ремонте кровли, канализации и водоснабжения в здании начальной школы п.Харьковский, требуется замена оконных блоков и дверей во всех трёх зданиях школы.

Органы самоуправления школы.

■ **Общее собрание (конференция)**, участниками которой являются сотрудники, учащиеся и родители школы, – высший коллегиальный орган управления МОУ СОШ №1.

■ **Педагогический совет**, членами которого являются все педагогические работники школы.

■ **Методический совет**, в состав которого входят заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

■ **Школьные методические объединения (ШМО)** классных руководителей и учителей-предметников:

- филологических дисциплин;
- естественных наук;
- математики и информатики;
- иностранных языков;
- начальных классов.

■ **Родительский комитет**, сформированный представителями родителей от каждого класса.

■ **Совет старшеклассников**, состоящий из представителей учащихся 9-11 классов.

Наша школа готова решать трудные задачи, осознавая, какая это величайшая ответственность. Мы будем обучать детей, воспитывая, поощряя активность, развивая интеллект, предоставляя возможность для проявления самых разнообразных способностей. Деятельность нашей школы прозрачна, двери школы всегда открыты.