

2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование программ деятельности структурных подразделений дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3. Концепции дополнительного образования

Основная цель школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности.

Проблема заключается в том, что современное обучение развивает в детях только одну сторону – исполнительские способности, а более сложная и важная сторона – творческие способности человека – отдается воле случая и у большинства остается на плачевном уровне.

Цель реализации нашего проекта – формирование комплексных способностей к самоидентификации, самореализации, саморазвитию.

Концепция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка.

Концепция базируется на идеях личностно ориентированного образования, современных подходах к формированию творческой индивидуальности школьников в учебно-познавательной деятельности.

Идея приоритетных ориентиров.

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- развития;
- нравственности;
- творчества;
- культуры;
- открытости;
- свободного выбора и ответственности;
- социализации.

Ориентация на приоритет развития подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника; педагога, а также педагогической системы; образовательных комплексов и учреждений дополнительного образования в целом. Основной смысл педагогического процесса – развитие личности воспитанника.

Ориентация на приоритет нравственности. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие ее нравственно-творческого отношения к действительности является доминантой реализуемых программ, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Ориентация на приоритет творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этого приоритета создается

атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Ориентация на приоритет культуры означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей, к эстетическому воспитанию и переживанию, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Ориентация на приоритет открытости – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

Ориентация на приоритет свободного выбора и ответственности представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута (программы) содержания, методики, опыта, темпов, сложности и т. д. для удовлетворения своих интересов, потребностей, развития способностей, творческой самореализации.

Ориентация на приоритет социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Идея личностной направленности.

В центре образовательных процессов в системе дополнительного образования стоят не программы, а сам ребенок – высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учету и развитию.

Идея полуфункциональности.

Систему дополнительного образования реализует ряд функций:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;

- формирование у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Идея сотрудничества.

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник – воспитанник» – совместное творчество;
- «педагог – воспитанник» – совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием;
- «педагог – педагог» – совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

Идея автономности.

Дополнительное образование – «это вид образования самостоятельный и самоценный».

Реализация идеи автономности позволяет каждому образовательному учреждению, комплексу, коллективу проявлять самостоятельность в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы.

Идея самоценности личности.

Предполагает:

- отношение к личности, ее внутренней свободе как к главной ценности системы образования;
- признание уникальности и неповторимости личности каждого субъекта образовательного процесса;
- уважение достоинства.

Основные принципы

Принцип индивидуально-личностно ориентации содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип природосообразности предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип творческого начала дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип комфортности образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

4. Программно-методические условия.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном

образовании; развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств; обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Содержание дополнительного образования школы по программе
«Ступени знаний» на 2015-2016 учебный год

Направленность	Название кружка	Возраст детей	Срок реализации
Общеинтеллектуальная	Веселые ноты	6-10лет	4 года
	Путешествие в страну Языкознания	11-15 лет	5 лет
	Занимательная математика	6-10лет	4 года
	Информатика в играх и задачах	6-10лет	3 года

	Театральная игра	6-10лет	4 года
	Учение с увлечением	7-8	1год
	За страницами учебника математики	11-15	5лет

5. Ожидаемые результаты.

Реализация Программы «Ступени знаний» в системе дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение: сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей; совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей : создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей; создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей: организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.